

رجب و ذی القعدة ۱۲۸۱

# معارف

مجلس تصنیف کا ماہور علمی رسائل

مرتبہ

سید سلیمان ندوی

قیمت پانچ روپیہ لائے مع محصول

مطبع معارف میں چھپر

دفتر دارالاشاعت اسلام گڑھ سے شائع ہوا

# کتابخانہ دارالمصنفین اعظم گڑھ

علامہ شبلی نعمانی

مطلع صمد دوم و ہجرت اہل عسک

مراد بانی جرناری تصدیق برما

طبع گیس و اسٹیل

جمہور کلام شہابی اوردو

شعری مع اسید اوردو

نوشہ احسان مولانا کلینے بجانی کی دفات پر چور و

مرثیہ

مولانا حمید الدین صاحب بی لے

تفسیر سورہ التوحید جدید طرز پر عربی بن قرآنیکہ تفسیر

تفسیر سورہ قیامہ

تفسیر سورہ قیامہ

تفسیر سورہ واکفون

تفسیر سورہ واکفون

تفسیر سورہ واکفون

الرائی النسخ فی بن جولدق عربی بن حضرت شبلی

کے بیچ جو پکارتی

ادب و زور سال

اسباق النبی سہل طرز پر عربی گرامر اوردو

دیوان حمید مولانا کا فارسی دیوان تصدیق

خرد نامہ منظوم نامہ فارسی زبان میں شال سلیمان کا

ترجمہ

تحفہ الخطب عربی کی خوب یاد دہندہ نظم

دیوان انیس ہندستان کے ایوانا نسا ادب

مولانا فیض الحسن سہارنپوری کا دیوان

کلام سہ سہ قیمت

کلام سہ سہ قیمت

کلام سہ سہ قیمت

کلام سہ سہ قیمت

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

مجموعہ فاروقی نظم کی دفات و طرز نکست

جلد ہفتم ماہ جمادی الاول ۱۳۹۹ مطابق جنوری ۱۳۹۹

عدد اول

30634

مضامین

۵-۲

شذرات

سورہ قیامت کے چند نکات

انفادہ مولانا حمید الدین صاحب نظم مولانا عبد السلام

پروفیسر شیخ عبد القادر ام اسے ۱۳۱۱ ہجری

مولوی محمد سعید صاحب انصاری

۳۹-۱۴

انفادہ علماء اترک

۴۰-۴۵

دین پروردگار

۴۶-۴۷

انفادہ اکبر

۴۸-۴۹

محسوسات جوش

۵۰-۵۱

انفادہ اکبر

۵۲-۵۳

محسوسات جوش

۵۴-۵۵

انفادہ اکبر

۵۶-۵۷

محسوسات جوش

۵۸-۵۹

انفادہ اکبر

۶۰-۶۱

محسوسات جوش

۶۲-۶۳

انفادہ اکبر

۶۴-۶۵

محسوسات جوش

۶۶-۶۷

انفادہ اکبر

۶۸-۶۹

محسوسات جوش

۷۰-۷۱

انفادہ اکبر

۷۲-۷۳

محسوسات جوش

۷۴-۷۵

انفادہ اکبر

۷۶-۷۷

محسوسات جوش

۷۸-۷۹

انفادہ اکبر

۸۰-۸۱

محسوسات جوش

۸۲-۸۳

انفادہ اکبر

۸۴-۸۵

محسوسات جوش

۸۶-۸۷

انفادہ اکبر

۸۸-۸۹

محسوسات جوش

۹۰-۹۱

انفادہ اکبر

۹۲-۹۳

محسوسات جوش

۹۴-۹۵

انفادہ اکبر

۹۶-۹۷

محسوسات جوش

۹۸-۹۹

انفادہ اکبر

۱۰۰-۱۰۱

محسوسات جوش

۱۰۲-۱۰۳

انفادہ اکبر

۱۰۴-۱۰۵

محسوسات جوش

۱۰۶-۱۰۷

انفادہ اکبر

۱۰۸-۱۰۹

محسوسات جوش

۱۱۰-۱۱۱

انفادہ اکبر

۱۱۲-۱۱۳

محسوسات جوش

۱۱۴-۱۱۵

انفادہ اکبر

۱۱۶-۱۱۷

محسوسات جوش

۱۱۸-۱۱۹

انفادہ اکبر

۱۲۰-۱۲۱

محسوسات جوش

۱۲۲-۱۲۳

انفادہ اکبر

۱۲۴-۱۲۵

محسوسات جوش

۱۲۶-۱۲۷

انفادہ اکبر

۱۲۸-۱۲۹

محسوسات جوش

۱۳۰-۱۳۱

انفادہ اکبر

۱۳۲-۱۳۳

محسوسات جوش

۱۳۴-۱۳۵

انفادہ اکبر

۱۳۶-۱۳۷

محسوسات جوش

۱۳۸-۱۳۹

انفادہ اکبر

۱۴۰-۱۴۱

محسوسات جوش

۱۴۲-۱۴۳

انفادہ اکبر

۱۴۴-۱۴۵

محسوسات جوش

۱۴۶-۱۴۷

انفادہ اکبر

۱۴۸-۱۴۹

محسوسات جوش

۱۵۰-۱۵۱

انفادہ اکبر

۱۵۲-۱۵۳

محسوسات جوش

۱۵۴-۱۵۵

انفادہ اکبر

۱۵۶-۱۵۷

محسوسات جوش

۱۵۸-۱۵۹

انفادہ اکبر

۱۶۰-۱۶۱

محسوسات جوش

۱۶۲-۱۶۳

انفادہ اکبر

۱۶۴-۱۶۵

محسوسات جوش

۱۶۶-۱۶۷

انفادہ اکبر

۱۶۸-۱۶۹

محسوسات جوش

۱۷۰-۱۷۱

انفادہ اکبر

۱۷۲-۱۷۳

محسوسات جوش

۱۷۴-۱۷۵

انفادہ اکبر

۱۷۶-۱۷۷

محسوسات جوش

۱۷۸-۱۷۹

انفادہ اکبر

۱۸۰-۱۸۱

محسوسات جوش

۱۸۲-۱۸۳

انفادہ اکبر

۱۸۴-۱۸۵

محسوسات جوش

۱۸۶-۱۸۷

انفادہ اکبر

۱۸۸-۱۸۹

محسوسات جوش

۱۹۰-۱۹۱

انفادہ اکبر

۱۹۲-۱۹۳

محسوسات جوش

۱۹۴-۱۹۵

انفادہ اکبر

۱۹۶-۱۹۷

محسوسات جوش

۱۹۸-۱۹۹

انفادہ اکبر

۲۰۰-۲۰۱

محسوسات جوش

۲۰۲-۲۰۳

انفادہ اکبر

۲۰۴-۲۰۵

محسوسات جوش

۲۰۶-۲۰۷

انفادہ اکبر

۲۰۸-۲۰۹

محسوسات جوش

۲۱۰-۲۱۱

انفادہ اکبر

۲۱۲-۲۱۳

محسوسات جوش

۲۱۴-۲۱۵

انفادہ اکبر

۲۱۶-۲۱۷

محسوسات جوش

۲۱۸-۲۱۹

انفادہ اکبر

۲۲۰-۲۲۱

محسوسات جوش

۲۲۲-۲۲۳

انفادہ اکبر

۲۲۴-۲۲۵

محسوسات جوش

۲۲۶-۲۲۷

انفادہ اکبر

۲۲۸-۲۲۹

محسوسات جوش

۲۳۰-۲۳۱

انفادہ اکبر

۲۳۲-۲۳۳

محسوسات جوش

۲۳۴-۲۳۵

انفادہ اکبر

۲۳۶-۲۳۷

محسوسات جوش

</

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## مشکلات

س نبرہ سے معارف کی ساتویں جلد شروع ہوتی ہے، اور ایک عمر کا چٹا سال جو لاٹنی  
 ان اسکا پہلا پرچہ شائع ہوا تھا، اہم دست اور غیر متعلق ہندوستانیوں کے نزدیک ایک  
 کی اتنی زندگی بھی غنیمت ہے، لیکن مغرب کو پکے لئے ہمارے پروردگار ہونے کے ساتھ  
 کے ایک انگریزی رسالہ کو دیکھ کر تعجب ہوا اسکا نام دی سٹریٹس اینڈ ٹرانگ پوسٹ  
 م کی ڈاک ہوتا، ہر ہفتہ بڑی قطع پر ایک ٹائپ میں تین کالموں کے ساتھ  
 شائع ہوتا، ہر ہفتہ کے صفحات کی ضخامت ۱۶۲، بائیں ہر ایک عمر قلم نے سنی  
 میں اسکی عمر ۱۹۳ برس کی تھی، نتائج کو دیکھ کر تعجب ہوا اسکا پہلا پرچہ نکلتا تھا کیا پکے لئے بھی کیے  
 عالم ہے،

جنگ جاسو زکے دوران میں جرمنی نے زہر لگی گیس کا استعمال شروع کیا تھا اسکا  
 پر ساری مذہب و تمدن، "دنیا و حیرت و غضب سے تھرا مٹی تھی لیکن ان  
 قتال اور ضروریات جنگ میں سے کوئی شے موجود نہیں، اور دنیا پر ایک بڑی  
 دانان کی فرازدادی کی جاسکتی ہے، اسوقت پورے پُر سکون غور و فکر کے بعد  
 صلح جو، آشتی پسند حکومت یہ فرمان نافذ کرتی ہے کہ فوج کو زہر لگی گیس کے

استعمال سے دست بردار ہر لگی کوئی وجہ نہیں بلکہ آئندہ جنگ کے موقع پر ہر امر کی سپاہی کو  
 اپنی اپنی حیثیت میں اسکی ایک ایک ذبیہ رکھنا لازم ہوگی (امریکہ کے ماہرین سائنس نے  
 اس گیس کو ختم کر دیا ہے، اسلئے اسے صابن کی طرح آبائی ذبیہ میں محفوظ رکھا جاسکتا ہوا)  
 مسئلہ کے سیاسی پہلو سے بیان واسطہ نہیں، یہاں دیکھنا صرف یہ مقصود ہے کہ یہ  
 اس قوم کا طرز عمل ہے جو مغرب میں صلح و دوستی کی سب سے بڑی علمبردارشہو ہے، جسکے  
 آئین اساسی میں یہ دفعہ بھی شامل ہے کہ اس قوم کو دوسروں کے لڑائی جھگڑے سے  
 کوئی واسطہ نہ ہوگا، اور جسکے رئیس حکومت (پریسڈنٹ و سن) کو ایک لاکھ ڈالر نقد و نقدی لائبر  
 اس بنا پر عطا ہوا ہے کہ انھوں نے قیام امن میں بہترین ساعی سے کام لیا!

دنیا کثرت و خون کے مناظر سے اکتا گئی ہے، جنگ و جدل کے نام سے دہلزنے  
 لگی ہے، اور اس سے بچنے کے لئے ہر ممکن ذریعہ سے وسیلہ تلاش کر رہی ہے، لیکن کیا  
 اس سی میں کامیابی کی گدھی صورتیں ہیں کہ اقوام اپنے تئیں جنگی شقاوت و حربی سنگدلی  
 کے لئے روز بروز تیار کر رہی ہیں؛ لیکن درحقیقت اس میں کسی مخصوص فرد یا قوم کا قصور نہیں  
 بلکہ یہ صورت حال لازمی نتیجہ ہے اس نظام تمدن کا جسکی سیادت کا شرف یورپ و امریکہ  
 چل رہے اور جو بالواسطہ اسوقت ساری دنیا پر حاوی و محیط ہے، جس ضابطہ اضافہ میں  
 انکسار و فروتنی، غریت و تفاہت کا کوئی درجہ نہ ہو، جس طرز معاشرت میں بلند ترین مرتبہ  
 عالی حوصلگی و بلند نظری کو دیا گیا ہو، جس فلسفہ سیاست میں فن، اعتبار و حکمت علمی کو  
 فضائل و کمالات میں شمار کیا جاتا ہو، اور جس نظام تمدن کی بنیاد تمام تر متنازعہ لہذا  
 ساقبت و باہمی کشمکش پر ہو، اسکے علمبرداروں سے یہ توقع رکھنا کہ انکی کوششیں مستقل

نہ اس دامن کو وجود میں لاسکین گی اگر گ سے گلہ بانی کی امید قائم نہ ہو، کچھ ہے کہ جوت تک دنیا پر مادی تمدن اور خود پرستار جذبہ کی حکومت کا ہرہ ہے، مجالس صلح کا انعقاد، سیاسی صلح ناموں کی ترتیب، نوبل پرائز کے سے پیش گزار صلح افزا انعامات، غرض ان لوگوں کی ہر کوشش قطعاً ناجعل و بیسود ہے، مثلہم الذی استوقد ناراً فلما اضاءت ما حولہ ذهب اللہ بنورہم و تکرہم لئلا یبصروا، ہم کلام علی فہم لا یرحون۔

خودی بہر صورت دہر حال نفاق و شقاق، اختلاف و افتراق ہی کی جانب بجا نہیں ہے، خود اسے "ظہین"، "توسیت"، یا "ادکسی ہی پر شرکت لقب سے معزز بننا چاہیے، جو شے، اتحاد و غلصہ، الفت و اخوت پیدا کر نہیں دیتی ہے، وہ خود ہی نہیں خود فراموشی، خود فراموشی ہے، اصول مادیت کے لحاظ سے یہ دعویٰ یقیناً مستند ہے، لیکن جسم مادہ سے ماورایک اور عالم ہے، جہاں اختلاف و افتراق کی نہیں، جہاں من دو گانہ زمین، اور جہاں گہر و مومن، ترک دہندہ و عجم و عرب وادی نظر آتے ہیں، اسی عالم میں پچھتر خراج عطا فرماتے ہیں، رع روح را پارسای دہنازی نیست

و کی زبان میں،  
روح را با تازی و ترکی چہ کار

ہو سے یورپ کی بین الاقوامی زنانہ کانگریس کا آٹھواں سالانہ اجلاس بمبئی (اٹلی)

میں منعقد ہوا تھا، جسکی مفصل روداد حال میں ہندوستان پہنچی ہے، خواتین کی بہت بڑی تعداد شریک تھی، تقریریں نہایت پر زور ہوئیں، دو دلینش و دلکام انہیں بلکہ جمیوں کی تعداد میں منظور ہوئے، غرض جس مہمی میں اسکل جلیوں پر کامیابی کا اطلاق کیا جاتا ہے، جس مہمی میں یہ جلسہ ہر پہلو سے نہایت کامیاب و شاندار رہا، کانگریس نے اپنے مطالبات کا جو طویل پر گرام منظور کیا ہے، اسکے چند عنوانات یہ ہیں:-

- ۱) سیاسی حقوق نسوان (۲) شخصی حقوق نسوان (۳) خانگی حقوق نسوان
- (۴) تعلیمی حقوق نسوان (۵) اخلاقی حقوق نسوان (۶) اقتصادی حقوق نسوان

اور ان میں سے ہر عنوان کے تحت مردوں سے مساوات کا مل کا مطالبہ کیا ہے، اس سے قطع نظر کہ کد کد فطری عدم مساوات کے ساتھ مساوات کا مل کا مطالبہ ایسک حذک حق بجانب ہے سوال یہ ہے کہ کیا خواتین مغرب اپنے فرائض سے اس درجہ سکہ و شہ پرچی ہیں کہ حقوق کی اس پر ہیبت صف آرائی میں انہیں فرائض کا نام لینے کی بھی فرصت نہیں ملتی؟

مغرب کے نظام تمدن کی بنیاد مطالبہ حقوق پر ہے، مشرق کے ضابطہ اخلاق کی اصل اس سے فرائض ہی، مغرب کے نزدیک عورت کا کمال یہ ہے کہ وہ شہ و شہم در دفن محفل ہو کر ہے، مشرق کے نزدیک اسکی انسانی عزت یہ ہے کہ وہ چرخ خانہ کی حیثیت سے زندگی بسر کرتی رہے، یہی سبب ہے کہ مغرب میں مکہ کیلئے پیرائید اہوتی ہے جس میں جمال کے ہر سے اپنی فاقہ اند اولوالعزمیوں میں ایک بڑی حد تک کامیاب رہتی ہے، اور مشرق میں بیٹی پیدا ہوتی ہے جو عصمت شہادی و شہر پرستی کی تصویر ہوتی ہے، اور خط ناموس کی خاطر دنیا سے ناکام و نامراد اٹھ جاتی ہے، ہندوستان جدید کے سامنے اس وقت دونوں راستے لگے ہوئے ہیں، دعا ہے کہ اسے راہ راست اختیار کر کے نیکی کو فیض پہنچا ہو،

## مقالہ

سورہ قیامت کے چند نکات

از  
تفسیر نظام القرآن و تائید القرآن بالقرآن

مولانا حمید الدین صاحب بی اے

”ہمارے ناظرین کو معلوم ہے کہ جناب مولانا حمید الدین صاحب ایک مدت دراز سے زبانِ ہنر و فنِ مجید کی تفسیر کر رہے ہیں جسکے متفرق اجزاء اعلیٰ علمی ہونے کے ساتھ ساتھ عام فہم کے لئے بھی اس تفسیر کے نگاروں کو اپنے قلم سے اردو میں ادا کر کے اللہ تعالیٰ شاہد کیا کرتے ہیں۔ اعلیٰ اللہ تعالیٰ رحم کرے۔ عقیدہ میں ایک سورہ کی تفسیر کی تحفہ شاہد کرتے ہیں انھوں نے اردو میں عربی کا زور قائم نہ رکھا ہے۔“

مین قیامت کے خیالات کا ابطال اس سورہ کا موضوع ہے انکار قیامت کا  
خداوند تعالیٰ نے ان دونوں آیتوں میں

۱۰۔ اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل کرنے کے لیے اپنی تعلیم کو مکمل کر لیں اور اس میں کامیابی حاصل کریں۔  
۱۱۔ اپنی تعلیم کو مکمل کرنے کے بعد اپنی تعلیم کو دوسرے کو سکھانے کے لیے تیار رہیں۔  
۱۲۔ اپنی تعلیم کو مکمل کرنے کے بعد اپنی تعلیم کو دوسرے کو سکھانے کے لیے تیار رہیں۔

وہ دیکھنے لگا کہ اہل و عیال کی محبت، اور عدم اطاعت الہی کی بنا پر پیدا  
 ہوئی اس انکار پر ایک عام شہدہ سے دلیل لاتے تھے جو کہ قرآن مجید نے انکی  
 اسیان کیا ہے، مثلاً

اذا كنت اعظاماً مخزراً،

ان کا کٹا غلاماٹھنڈا،  
جب ہم سڑی گئی بیویوں کا گھر پہنچے (سورہ کوثر میں ہے)  
خداوند تعالیٰ نے انکی حالت کے اقتضا کے لحاظ سے اسی شعبہ کو شامل کیا ہے اور اس  
سورہ میں تقبی نفس، زنا جبر اور دلائل جمع کر دیئے ہیں، چونکہ پہلی سورہ (مدرثر) میں نہایت  
فیہر کے ساتھ اسکے اسلبار و انکار کو بیان کر دیا گیا ہے، اور امین انکو شرت کے ساتھ  
درا گیا ہے اسلئے خداوند تعالیٰ نے اس سورہ میں انکو بہت دھماکت کے ساتھ نہیں  
بیان کیا، بلکہ انکو استدلالی طریقے سے مخاطب کیا، قاعدہ یہ ہے کہ لوہار پہلے لوہے کو گرم  
کرتا ہے، پھر اسپر تھوڑا لگاتا ہے، اسی طرح جب ایک جگہ راوا اور مسودہ قوم سے گفتگو کا مقصد  
پیش آتا ہے تو یہی طریقہ اختیار کرتا ہے، مہر حال باوجود اظہار غیظ و غضب کے اس  
سورہ میں پہلی سورہ (مدرثر) کی طرح اسلبار و انکار کی تصریح تو وضع نہیں ہے، اس سورہ میں  
خدا نے فرمایا ہے،

ذرتی ومن خلقت وحیداً وجعلت له

مالامدوداً و بنین شهودا

ومجالات له تمهید اشم یطعم

9. 56 Vokanga

١٠٠

عليه السلام

فقد وجدنا في بعض النسخ

قتل ليف وقد اتم لظرا، ثم

عيسى وسيرته اذ بدوا تكبر، فقال

مجمو اور اس شخص کو چوڑو د جکومین نے اکیلا پید کیا ہی

اور اسکو بہت سائل اور سامنے رہنے والی اولاد دی ہے

اور اسکے واسطے کہ نہ کھانا سے مارو، اسکے وہ چاہتا ہے کہ

[illegible]

میں کا پیریں وہ سب جوانی اور پریم کا ہے۔

ومن ذرئته جلدین سلیعہ و دیر پرہیزگار و کاہلیہ

فردانہ ازہ لبیا پس دہ مارا جاسے لہ یو ملرانہ ازہ لبیا چھ

وہ مارا جاسے کہ کینہ نکر اندازہ کیا، پھر دیکھا، پھر مغربی چہرہ

اور منہ بنایا، پھر چٹھہ پھیری اور نگہ کیا، پھر کہا کہ یہ قرآن

صرف ایک بار وہی جو نقل کیا گیا ہے، پہنچا ہے، یہ گمراہی

الاقول البشوا صلحہ مسلما، واما کلام میں کو بہت جلد تم میں چونکہ دو گنا ہو گیا ہے اور نہ ایک ماسقہ لا متقی ولا تذرا، ورنہ کیا ہے، وہ ہمیں باقی رکھتی اور ہمیں چھوڑتی، اور فی الحقیقت ایک میں اسی تھری کی اسلوب کو قائم رکھا ہے، چنانچہ ارشاد ہوا ہے، ما ملھ من الذکرۃ معھ منین تو وہ لوگ کہ اس نصیحت سے منہ پھرنے میں لگاؤ، غرض ان تمام آیات پر غور کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ اس سورہ اور پہلی سورہ (مذھر) کا روح اگرچہ ایک ہے، لیکن پہلی سورہ میں تفسیر کے وہ اس سورہ میں نہیں ہے، لیکن! این ہمہ اس سورہ میں بھی کیفہ دفعہ کا اظہار کیا گیا ہے، اس میں انسان کی اور جرات کا ذکر بھی ہے، اس کے سوال و جواب میں ہنکارنے والی اور جہانے والی کی خود ہے، اکی آیتوں میں بکثرت تنہید و استہمام بھی ہے، اس لحاظ سے اس سورہ پہلی سورہ سے الگ نہیں ہے، بلکہ اسی کے ساتھ مربوط ہے، دیکھو انسان کی سرکشیت سے کہتا ہے، یوم القیۃ، قیامت کا دن کب آئے گا۔

تمام حجت کے بعد قیامت کا انکار صرف ضلالت و غوغائی ہی کی بنا پر کیا جاسکتا ہے اسے منت زلزلہ اور عرشہ فخر جواب دیا، یعنی قیامت کا دن ہمیں تباہی لانا پسند نہیں آئے گی، انکی تصویر کینچی، اور فرمایا، برق البصر و صفۃ القہر اور جب آنکھ چند سیما جانگی اور چاند گہنا جائیگا اور چاند شمس والقمر یقول اور سورہ کہنے کے جائیں گے، تو ان میں کو کجا کر اب یوسف و ابن المضر، جاسے گیر کہان ہے۔

دہم اس سورہ میں تنہید و استہمام کے جو مواقع ہیں، انکی تفصیل کی ضرورت نہیں لیکن اصول بلاغت کے مطابق یہ کثرت بتا دینا چاہیے کہ جب غصہ کی حالت میں خطاب کیا جائے تو اس میں قدرتی طور پر ہٹ (افضل) بہ کثرت آتا ہے، اگر یہ شکل ٹھہر کے غصہ کو بتایا جائے پھر سے سے گفتگو شروع کرتا ہے، اور اپنے کلام کو کلمات تنہید پر ختم کرتا ہے، اس سورہ میں یہی اسلوب اختیار کیا گیا ہے، اور اس لحاظ سے وہ سورہ ملق، سورہ نھاخرہ اور سورہ بقرہ مشابہ ہے، کیونکہ ان میں بھی خدا نے اپنے فیض و غضب کا اظہار راسی طریقہ سے کیا ہے، اس تنہید کے بعد اب ہم آیت کے نکڑوں کی تفسیر کی طرف متوجہ ہوتے ہیں، ۱، اس سورہ میں خدا نے قیامت کی جو قسم کھائی ہے، اس میں شدت کے ساتھ غور و توجہ پائی جاتی ہے، کیونکہ جب کوئی چیز بہت واضح ہوتی ہے تو خود اپنی دلیل بنجاتی ہے، آفتاب آمد دلیل آفتاب اسلئے خدا نے گویا کہا کہ خود بخود مغرب اس دن کو جان لو گے، بتانے کی ضرورت نہیں، لیکن قرآن مجید کا یہ بھی اسلوب بیان ہے کہ وہ تویل و توفیل کے بعد دلائل بھی میان کرتا ہے، چنانچہ سورہ نبا میں پہلے تنہیدی طور پر فرمایا، عہد ساء لون، عن النباء العظیم وہ لوگ کس چیز کو پتہ ہیں بہت بڑی چیز کو سمیٹن وہ الذی ہر فہ مختلفون، کلا اختلاف کرتے ہیں، ہرگز نہیں وہ عقرب جان میں گے، اور ان ہرگز نہیں وہ عقرب جان میں گے، میعلون، ثم کلا میعلون، پھر اس تنہیدی کلام کے بعد اثبات قیامت پر دلائل قائم کئے، اور فرمایا، الم یجعل الارض مھاذا الحاء، کیا ہم نے زمین کو پتہ نہیں بنایا۔ بعینہ اس آیت میں بھی قیامت کی قسم کھانے کے بعد جو ایک تنہیدی قسم بھی ایک دیا

جو نہایت قریب الغم ہے، یعنی خدا نے قیامت کی جو تم کہا ہی، آمین خود قیامت سے وجود قیامت پر استدلال کے بعد نفس واسہ کی قسم سے خود نفس پر بدست سے دلیل لایا، کیونکہ ہر شخص یہ بھی طور پر ہے کہ وہ ایک عالم کے زیر اقتدار ہے، جو اس کا حساب بیگا، اور نہ اس کا نفس بعض افعال پر ان ملامت کرتا، اس سے ثابت ہوا کہ خود انسان کی عظمت کے اندر افعال فیہ سے طاقت موجود ہے، خدا نے اسی حس بہ یہی کو اس آیت میں انسان حلی نفسہ بصیرۃ آدمی خود اپنے نفس کی دلیل ہے، کے لفظ سے قیام کیا ہے،

خداوند تعالیٰ نے اسے صلی قیامت اور نفس واسہ سے ایک ساتھ استدلال کیا اسی طرح کی ایک مخصوص صفت کو ایک جگہ جمع کر دیا، اور وہ صفت بصیرت ہے کیونکہ وہ دیکھ اپنے افعال پر طرح طرح کے عذر پیش کرتا ہے اور حیلے ڈھونڈتا ہی لیکن مت باقی رہتی ہے، بجز اس حالت کے کہ انسان کا خمیر بالکل مردہ ہو جائے پس یہ آیت صادق آتی ہے،

خدا نے تین دن پر مہر بگادی ہے،

میں جن سے رسول اللہ معلوم کو اعراض کرنے کی ہدایت کی گئی ہے کہ جو کون کون ہیں جن کو رکھتی، اس آیت میں بھی خدا نے ان لوگوں سے اعراض کا حکم دیا جو لاخترک لسانا تکلیف یہ کہ تفسیر میں بیان کرینگے،

اور قیامت کے ایک جگہ جمع کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ ان دونوں میں مناسبت ہے، اور وہ یہ ہے کہ قیامت نفس کی کی ملامت کرنے والی ہے،

کیونکہ عالم اپنے تربیت و نظام کی وجہ سے ایک شخص واحد ہے، اسلئے صلی ہر انسان جن ایک نفس واسہ موجود ہے جو اس کے گذشتہ افعال پر ملامت کرتا ہے، بعینہ اسی طرح تمام عالم کے لئے ایک عام نفس واسہ ہے، جو انسان کے گذشتہ اعمال کو اس کے ساتھ کر رہی ہے، اور خدا نے اس آیت میں

یٰۤاَیُّهَا النَّاسُ ارْجِعُوْا لِمَا قَدْ مَخْلُوْا اور آج کے دن انسان کے تمام گناہ پچھنے اعلان کی خبر دی گئی اسی نکتہ کی طرف اشارہ کیا ہے،

بعینہ اسی طرح ہر چیز پر نبی قوم کے لئے نفس واسہ ہے، اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اپنی نبوت عام کی بنا پر تمام عالم کے لئے نفس واسہ ہیں، اور آپ اس شخصیت سے قیامت کے مثل ہیں، جیسا کہ ہم نے کتاب ملکوت اللہ میں تفصیل کے ساتھ بیان کیا ہے، اور اس کا ایک حصہ سورہ صدف کی تفسیر میں بھی مذکور ہے،

(۸) چونکہ ابتدا میں اہل عرب تحمل شریعت کی صلاحیت اور استعداد نہیں رکھتے تھے جبکہ اقتصاد یہ تھا کہ ان کے ساتھ رفیق و ملاطفت کیجا ہے، اسلئے شروع شروع میں وحی نہایت مختصر اور نہایت کم نازل ہوتی تھی، اور اہل عرب سے اس وقت تک کے لئے قبل اس پر اعراض کیا جاتا تھا جب تک ان کا جوش ٹہننا ہوتا ہے، لیکن کفار کے مخالفہ و مجادلہ کی حالت میں آپ کے لئے صرف دو دن ہی ایک تسکین بخش اور مشافقت افزہ چیز ہو سکتی تھی، اس کے ساتھ آپ تکمیل شریعت، اور لوگوں کے ایمان کے سخت تمہنی تھے، اس سے بھی بڑھ کر یہ کہ کفار طرہاً کہتے تھے،

لو لا نزل علیہ القرآن جلتہ واحدۃ محمد پر پورا قرآن ایک ہی بار کیں نہیں نازل جاتا۔ ان اسباب کی بنا پر جب آپ پر نزول وحی ہوتا تھا تو آپ اس کو نہایت شوق کے

خود زبان مبارک سے پڑھتے تھے اور اسکو ازبیدار کہتے تھے تاکہ اثبات حق اور ابطال  
کے لئے آپ کے ہاتھ خوب مضبوط ہو جائیں، لیکن خدا نے اس تدریج و تسلسل کی مصلحت  
نہایت پر مبنی تھی تاہم ان میں شلا آیت میں -

لِیْلٍ الْقُرْآنَ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَبْلُغَ  
وَحْیَهُ قُلُوبَ ذَٰلِیْہِ الْعُلَمَاءِ  
عَصَا نَالِیْ اَدَمَ مِنْ قَبْلِ  
لَمْ یَجِدْ لَہٗ عِزْمًا  
جب تک قرآن کی پوری وحی نازل نہ ہو جائے اور اس  
مشتق جلدی نہ کرو اور بلکہ وہ اندام میرے علم کو بڑھا رہا ہے  
تمہ پہلے آدم کو رحمتیں کیں، لیکن وہ بول گئے اور  
ہم نے ان میں عزم نہیں پایا -

دے ان کے بتایا ہے کہ انسان صرف عزم کی بنا پر دفعہ شام شریعت کا تحمل نہیں کر سکتا  
قرآن کے نزول کے لئے غفلت نہ کرو بلکہ جو کچھ ملے اسکو قبول کرو، اور یقین کرو کہ کمال  
کے لئے اہم اور کچھ باقی ہے، اور خدا سے اخذ قرآن علم کی درخواست کرو جو غرض اس  
انسان کی طبیعت کے لحاظ سے خدا نے تدریج و تسلسل کی مصلحت بتائی لیکن  
'میں'

بہ سانک تعجب نہ ان علینا  
سَاۡءَ مَا قَاۡضَاۡنَاۡ سَاۡءَ  
نہ شہران علیہا بیا نہ  
یون العاجلۃ وقل رو  
قرآن مجید کے ساتھ اپنی زبان کو حرکت نہ دے تاکہ تو طبیعت  
کے اسکے ساتھ اسکا کچھ بڑا اور بڑا نہا رہا کہ ہم جس  
جب ہم اسکو نہیں تو ہمارے پیش کی یہی رویہ اس کے بعد  
اسکیا بیان کرنا ہمارے ذمہ ہے ہرگز نہیں بلکہ تو گناہ  
عاجلہ کو درست رکھتے ہو اور آخرت کو کھوڑ دیتے ہو،

کی استعداد و قابلیت کی بنا پر اس مصلحت کو سمجھایا ہے، کیونکہ انسان میں نطفہ  
موجود ہے، اور وہ آہستہ آہستہ بلند ہونے کا طبیعت شوق اپنے دل کے اندر رکھا ہے

لیکن دنیا سے عاجلہ کی محبت جیسا کہ خدا نے بیان فرمایا ہے،

انسان غفلت سے پیدا کیا گیا ہے،  
خلق الانسان من عجل

ان الانسان خلق بولعوا اذا مشوا  
جرو عوا و اذا مسہ الخفیر منوعوا۔  
انسان گھبرانے والا پیدا کیا گیا ہے جب اسے طبیعت  
آتی تو بوجھوس جاتا ہو جب اس کے بننے کا کچھ نہیں بچا ہوتا

بذات خود ایک فطری چیز ہے اور وہ اس راہ میں رکاوٹ پیدا کرتی ہے بہر حال انسان  
میں یہ دو متضاد طبیعتیں موجود ہیں اور اسلئے اس میں اجتہاد اور تربیت کا مادہ بھی نطفہ  
ودیعت کیا گیا ہے تاکہ فطرت کا یہ بیج خود انسان کی قوائے فطریہ ہی کے ذریعہ سے  
نشر و نفاذ پائے، اور اسلئے مذہب میں جبر و ارادہ کی مخالفت کی گئی ہے، تو اسی اصول کی بنا پر

جب خدا نے اس سورہ میں یہ بیان کر دیا کہ خود انسان کے اندر ایک بصیرت اور نفس  
لواہم موجود ہے تو بینہ کو اسکی تربیت کا طریقہ بتایا اور فرمایا کہ تم کو قرآن کے مشتق جلدی نہیں  
کرنی چاہیے، کیونکہ تدریج و تسلسل تربیت کا اصلی سنگ بنیاد ہے، اسلئے جو کچھ تم پر نازل ہو  
اسکو پڑھ کر سناؤ، اسکے بعد یہ بتایا کہ اس تدریج و تفریق کی بنا پر وہ لوگ قرآن کے فوائد سے

بے بہرہ رہیں گے، کیونکہ یہ تو عین انفضائے حکمت ہے، بلکہ دنیا سے عاجلہ کی محبت اور  
محسوسات کی غلامی نے انکو اندھا کر دیا ہے، انسان کے اندر خود بصیرت موجود ہے، اور  
خدا نے اسکے لئے دلائل قائم کر دیئے ہیں، باہین ہمہ وہ اپنے قمر و طغیان کی بنا پر اس سے  
غفلت برتنا ہے، خدا نے اسی کے قریب قریب انکی حالت پہلی سورہ میں بھی بیان  
کی ہے اور فرمایا ہے،

فما لہم عن الذکرۃ معرضین  
کاظم حسر مستقرا، فہم من قوموا  
وہ لوگ یاد دہانی سے کیوں اعراض کرتے ہیں گویا  
وہ بدگاہے والے گدے ہیں جو شہر سے ہٹ گئے ہیں بلکہ



بدلائل اصری معلمان دینی صحفا منتشر ہرادی پائتا ہر کہ کہنے ہوئے مجھے جیسے بائیں  
خدا نے انکی اس خواہش کا یہ جواب دیا ہے،

وَمَا تَنْفَعُ الْآخِرَةَ وَلَا الْأَوَّلَ ۚ هَكَذَا نَقُولُ لِلَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآيَاتِ ۚ  
یہ ایک اور کہنے والی چیز ہے جو چاہے اسکو یاد رکھے،

آج بھی اسی قسم کی آیتیں موجود ہیں جس  
کے ترتیب و نظام میں نمایاں مطابقت نظر آتی ہے، لیکن عام طور پر مفسرین

کے اس ربط پر نہیں بڑی مہارت کے تقال لے کہہ دیا کہ نیاست کے دن  
یہ خطاب کیا جائیگا، تقال کے علاوہ اور مفسرین نے اگرچہ کلام کے اصل مقصد سے

نہ کیا تاہم انھوں نے بھی اس آیت کو ایک الگ متغل آیت سمجھا، جو مفسرین  
ساتھ مربوط نہیں ہے، ان کے نزدیک آتش آراء میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم

کی اور جبریل علیہ السلام نے آپ کو ان الفاظ میں اس عجلت سے منع کیا  
غل واقعہ ہے کہ آپ نے ان آیات کی تلاوت میں عجلت سے کام لیا،

ن عارضی بات نہ تھی بلکہ یہ آپ کا عام طرز تھا اور چونکہ آپ کا یہ عجلت میر  
و اسباب کی بنا پر پیدا ہوا تھا، اسلئے خدا نے آپ کو متعدد طریقوں سے جیسا کہ ہم

آئے ہیں آپ کو تکلیف دی،

میں کا یہ بھی خیال ہے کہ قرآن مجید کے ضالچ دہر باد ہوئے کے خیال سے  
ت کرتے تھے اور یہ بالکل ایک واقعہ ہے، لیکن اسکے ساتھ اپنی قوم کی

لئے بھی آپ کو نزول وحی کا علاوہ اشتیاق تھا، اسلئے خدا نے اس سورہ کے  
تو قاتم رکھ کر آپ کو اپنی دو امور کی بنا پر تسکین دی اور فرمایا کہ قبول وحی میں

میں اس قدر مشقت برداشت کرتے ہو، قرآن مجید کی جمع و ترتیب، اور اسکا تحفظ خود ہمارا  
فرض ہے، رگبی تمہاری قوم کی ہدایت تو وہ لوگ دنیا کی محبت میں ڈوبے ہوئے ہیں  
اسلئے کم یا زیادہ جو کچھ بھی کہا جائے اسلئے برا ہے، سورہ اعلیٰ اور سورہ دہرین  
اسکو خدا نے تفصیل کے ساتھ بیان کیا تھا، اس بنا پر اس سورہ میں اسکا ذکر احوال کے  
ساتھ کیا، لیکن ان دونوں سورتوں میں جو باتیں اجمالاً بیان کی گئیں، اس سورہ میں  
اسکی تفصیل کر دی۔

(عبدالسلام ندوی)

## یای مجهول

ان

(پروفیسر شیخ عبدالقادر اہلہ لے آئی ای، ایس)

"یہ صفحہ پچیس سال آل انڈیا اور برٹیش کالفرنس پرنٹین انگریزی میں پرنٹ گیا تھا ایک ٹیکل ڈرافٹ کی کہ بعد شاعت کے لئے چھاپا گیا، کالفرنس کے دیگر مضامین کے ساتھ کتابت میں شائع ہوا،

لیکن ناظرین معارف خوش ہونے کے لئے پروفیسر صوف نے ان کے حق کو انگریزی پہلے پر مقدم کیا، ہندی منت پذیری کا تقاضا ہے اس خاص غایت کی شکر گزاری پر پھر کرنا ہے ہمارے محرم دوست کی ذات پر معارف کے اسے حقوق جن کو اگر وہ اسکو اپنے حق اصول کی طرف پہلی نظر دیکھے تو بجا ہوگا،

ہندوستان میں اعلا طہی اور خاص شہرہ یمن جہاں ایران کے دو اور مسلمانوں نے قسطنطنیہ کی کوچ میں تھے، آئی کہ یہ نظر آتا ہے کہ فارسی زبان دو طرح کی ہے ہندوستان میں راج ہے اور دوسری ایران کی ان دونوں میں اگر یہ خاص خاص رسات، تراکب و اسالیب عبارت اور اختلاف گرامر کی بنا پر بھی کافی فرق ہے، لیکن جو فرق سب سے زیادہ نمایاں ہو کر نظر آتا ہے وہ تلفظ کا ہے،

الذکر فرق کی بنیاد تو یہ ہے کہ ہندوستان کے فارسی اساتذہ اب تک تعلیم لینے ہی کے مستند مصنفین دشوار کے نقوش قدم کا متبع اپنے کمال کی معراج سمجھتے

تھے، عبارت یمن زور دیتی، حقائق و سلاست، اور خوبی اصول کی رعایت تعلیم فارسی کے اجزائے فکر میں، جن سے دور جدید کی ایرانی فارسی کا بیشتر حصہ غالی ہے، بجائے حقیقی و بجا کے عبارت یمن سستی اور دہیلا پن روز بروز زیادہ پیدا ہوتا جاتا ہے، جو سبک محقر ترین عربی کے ساتھ ہوا ہے، وہی موجودہ ایران فارسی کے ساتھ کرنا ہے، بقول ڈاکٹر فریبرز درین کے گرامر کے اصول قواعد سے پہلے پرواہی، ان کے استعمال میں تناقض، جہاں جوں میں آیا لکھ دیا بول دیا، جسکی بدولت بعض اجزائے کلام خصوصاً حروف و روابط کا استعمال ملین و غلطیوں کے ایک مصیبت بن گیا ہے، لطف فعل تک کی صفائی و سادگی غائب ہو گئی ہے، ایک حصہ کی جگہ دوسرا آجکل کثرت و بے تکلف استعمال کر دیا جاتا ہے، بخلاف اسکے تعلیم فارسی میں اس فرق و تفاوت کا ہر لحاظ ملحوظ رکھا جاتا تھا۔

ثانی، اگر کہیں تلفظ کا اختلاف، اسکی نسبت عام طور پر یہ خیال کیا جاتا ہے کہ اہل زبان یعنی ایرانیوں ہی کا تلفظ اہل اور صحیح ہے، ہندوستان والوں نے اسکو فاسد و خراب کر ڈالا ہے، پروفیسر براؤن جیسے اہل نظر بھی اسی عامیانہ آواز کے ہم آہنگ ہو گئے ہیں، اور ہمارے تلفظ کو خاص ہندوستانی فاسد اور غلط سمجھ کر انکی حاجی تنقید کی ہے، لیکن حقیقت حال اس کے بالکل خلاف ہے، یعنی ہندوستان ہی کا تلفظ ایران کا اہل تلفظ ہے، اور خود اہل ایران اپنے تلفظ کو جاد و سیتیم سے اس باب میں بھی اسی طرح الگ چارے سے طبع اغیار راول ہیں،

بالائی ہند میں، جہاں محل شاہ زاد دہری نظر آتے ہیں تلفظ کے اس اختلاف کی بہت سے لوگوں کو فہمی ہونگی، لیکن برما میں، جہاں اسکو خاص اہمیت حاصل ہو گئی ہے، اور فارسی الفاظ کو موجودہ ایرانی تلفظ کے خلاف بولنا ایک "تلفظی فتنہ" سمجھا جاتا ہے، اس سے بڑھ کر متاخرہ یہ کہ بعض لوگ مغلوں کے لب و لہجہ اور ان کے مخصوص حرکات و سکنات کی بوزن دار تلفظ کو کناہی

باندائی کی سند و دلیل جاننے لگے ہیں، اعلیٰ لکھ

نہ کہ حرف کلج کہنا و چند نشست کلاہ داری و آئین سروری داند

علی ارد قلی و شہر اسی ہے آہری ہے کہ سارے ہندوستان کی طرح اعلا بی بی میں ہی ہوتے والے طلبہ تو زیادہ تر غریب ہندوستانی ہی ہوتے ہیں، لیکن اسکولوں اور کالجوں میں، معلمین اور مفتیین میں ایک کافی تعداد مندوں اور کچھ انکے متقلدین کی بھی داخل جس سے پچاسے طالب علم نہ صرف اس کشمکش میں پڑ جاتے ہیں کہ وہ کسکا اتباع کریں بلکہ بدعت و استقامت میں بھی اسکا خون نہا ہے، ان حالات کو پیش نظر رکھ کر درویش ہے کہ اس مسئلہ پر ایک مرتبہ علمی حیثیت سے اچھی طرح غور و فکر کر کے ہوسکے تو دھار س راہ عمل اختیار کر لیا جائے۔

لوگوں نے ہندوستانیوں اور ایرانیوں دونوں کو فارسی بولنے یا پڑھنے سنا ہے ان کے کہ تلفظ میں نمایاں طور پر تفاوت نظر آیا ہوگا، وہ فقہ، کسرہ، خنجر، حرف مار، مجہول اور یاسے مجہول کے تلفظات ہیں، ان سب پر بحث کو کسی ایک مضمون کے میں سمیٹا جاسکتا، اسے سرودست میری گفتگو کا لائق صرف آخر لکھ کر یعنی یاسے تلفظ سے ہوگا۔

کے جن الفاظ میں یاسے مجہول واقع ہے، ان کا ایک تلفظ آدھ ہے جو قرآن میں سے سنا ہوگا، دوسرا وہ جو ہمارے ان جاری ہے، مثلاً "شیر" یعنی درندہ، "ک" کی "ی" کی طرح تلفظ کرتے ہیں، اور ہندوستانی ہندی تلفظ "دھیر" یا "تھیر" اس دوسرے تلفظ کی نسبت عام خیال یہ پیدا ہوا ہے کہ یہ ہندوستانی

مسلمانوں کی ایجاد ہے، جنہوں نے، سکوار و تلفظ کے قلاب میں ڈال لیا، ایرانیوں کے فاضل فارسی تلفظ کو اس سے کوئی واسطہ نہیں، خود ہیترہ سلمان اور بعض مشرقین یورپ تک بھی یقین رکھتے ہیں، پر دخیسہ و ان کی اپنی کتاب "مختار معجم" میں "دھیر" "تھیر" (ایران میں ایک سال) میں زمانے میں کہ یہ غلط اور کدوہ تلفظ جو ہندوستانی میں جاری ہے میں نے اصل میں اپنے ہندوستانی ہی احباب سے سیکھا تھا جبکہ اب میں جلد سے جلد چھوڑ رہا ہوں۔

لیکن تحقیق کے بعد معلوم ہوتا ہے کہ (۱) جس تلفظ کو ہندوستانیوں کے ساتھ مطعون کیا جاتا ہے، وہ کسی طرح بھی اس میں نہیں ہندوستانی نہیں ہے، کہ یہ ہندوستان کے مسلمانوں کی اختراع ہے یا انہی کے ساتھ مخصوص ہے، (۲) بلکہ یہ خاص ایرانی تلفظ ہے، (۳) جو ہندوستانی میں آنے سے پہلے صدیوں ایران میں جاری رہا ہے، (۴) نیز بعض حیثیات سے "فاسد" و خراب "ہونے کے بجائے علمی نقطہ نظر سے بھی صحیح تر تلفظ ہے، (۵) اور موجودہ ایرانی تلفظ خود بگڑا ہوا اور ایک لحاظ سے غیر ایرانی ہے۔

اس دعویٰ کے ثبوت میں چار مختلف دلائل پیش کئے جاسکتے ہیں، پہلی دنیا و تاسخ فاضل اور مستند ایرانی مصنفین کی شہادت پر ہوگی، ہندوستان کے اساتذہ فارسی کی تصانیف سے عدا و اغراض کیا گیا ہے تاکہ مخالف کو اس عذر کی گنجائش نہ رہے کہ خود فریق مقدمہ کی شہادت پر اعتبار نہیں کیا جاسکتا۔

۱۔ پہلی دلیل خود معروف و مجہول کی تقویت سے پیدا ہوتی ہے، فارسی زبان کی قاسوسوں اور گرامر کی کتابوں میں اکثر یہ بیان ملتا ہے کہ "ی" دو طرح کی ہوتی ہے، معروف و مجہول، معروف جیسے "تیر"، "وید"، "پیل"، "شیر" (دودھ) وغیرہ کی "ی" ہے اور مجہول جیسے

نیز اعلیٰ، شیر (دندہ) وغیرہ فظوں میں پائی جاتی ہے اب سوال یہ ہے کہ یہ دو ایک سے، اور کیوں رکھے؟ اسکا جواب یہ ہے کہ یہ نام عربوں نے وضع کئے، جسکے لئے "سی" کی ایک آواز تو خود اپنی زبان میں مانوس و معلوم تھی جبکہ نام انھوں نے رکھا، اور دوسری جو نامانوس و معلوم تھی وہ جہول قرار پائی،

نیز قسم کی تفہیمات کچھ ایک حرف "سی" یا تلفظ ہی کے ساتھ مخصوص نہیں بلکہ دونوں معروف و جہول کی تفریق کا بھی یہی نشانہ ہے، اور تلفظ کے علاوہ دوسرے اصول بھی ہیں جہاں عربی زبان کے خلاف کوئی بات نظر آتی ہے، عربوں نے اپنی زبان کو ہر اسی طرح کی تعلیم کر دی ہے، مثلاً اضافت مقلوب، اک اساق مقلوب اسلے کہ دبا گیا کہ ضاف ضاف مضاف الیہ کی جو ترتیب ہوتی ہے، اس کے لحاظ سے جہاں پناہ، تولی کر بار، وغیرہ کی اصل فارسی اضافتوں کی ترکیب منکوس و مقلوب تھی، اہتہا یہ کہ اس کی جو رائج گرامر ہے، اسکو تا منزع ہی کے قالب میں ڈالنے کی کوشش، صحیح فارسی گرامر جو فرض ہی زبان کو سامنے رکھ کر بنائی گئی ہو، انکے منقولہ معارف و جہول کی اس تفریق سے صاف ظاہر ہے کہ جب ایران میں فارسی عربی رسم الخط جو دین آیا اسوقت یقیناً یہ دو مختلف آوازیں موجود نہیں دہ نام رکھنے کی کیا ضرورت تھی، فرض کے منہ پر مستشرق ڈائریٹر نے بالکل ایک عربی حرف ہجا ایران میں داخل ہوئے تو اسوقت تک اسے "اور آؤ" کی اور دین حرف نہ انکی حیثیت سے استعمال بہن "آؤ" (جیسے نور بہن) اور برای ہاگل ستا ز اور جدا گانہ طور پر موجود ہیں، لیکن چونکہ عربوں کے ہاں "اسے" اور "ن" نہیں تھیں اسلے انہوں نے انکی جگہ پر ان حرف علت (یعنی "سی" اور "و")

رکھ دیا جو ان سے بہت زیادہ قریب الصوت تھے،

جس سے لازمی نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ "سی" کی جہولی، آواز خود ایرانیوں کے ہاں نامانوس یا جہول نہ تھی، بلکہ عربوں کے ہاں اور کم از کم عربوں کے حملہ تک یہ آواز ایران کی زبان میں موجود تھی،

۲۔ اگر تاریخی دسالی پہلو سے دیکھا جائے تو معلوم ہوگا کہ فتح ایران سے قبل ماسانیوں کے زمانہ بہن خود پہلوی میں یہ دونوں آوازیں موجود تھیں، گو اس کے حرف ہجا میں دونوں کے اظہار کے لئے ایک ہی علامت تھی، جو پہلوی حرف ہجا کی ایک خاص خصوصیت ہے، یعنی ایک ہی حرف کی کئی آوازدہوں کے لئے استعمال ہوتا ہے۔ پہلوی سے بھی پیچھے جاؤ تو اوستا میں نہ صرف معروف و جہول کی دو مختلف آوازیں ملتی ہیں، بلکہ اوستا کے حرف ہجا میں ان دونوں کے لئے دو بالکل الگ علامتیں بھی موجود ہیں، یعنی یہی حال سنسکرت میں ہے جو اوستا کی بڑی بہن ہے اور نیز اسی کے انثر سے ہندوستان کی دیگر گرامریا زبانوں میں بھی یہ فرق موجود ہے، اصل یہ ہے کہ "یہ" جیسے جہول کی آواز وہی ہے جو زندہ اوستا میں "یہ" اور سنسکرت میں "یہ" ہے، جیسا کہ ذیل کی چند مثالوں سے واضح ہوگا :-

نارسی	زند
کیفش	گیش
دیو	دیو
تیج	تیگہ
یش	یش
سید	سپیت

(سنسکرت میں: शिव)

یہ ثابت ہو چکے کہ ہندو کہ ادستیا اور پہلوی کے زمانے سے لیکر دس دہائی تک جب زبان نے عربی حروف کا لباس پہنا، ایران میں باسے پہول کا تلفظ تھا جو ونا اور بیکنا ہے کہ اسلامی عہد کے ایران میں یہ لکت تک موجود رہا ہے، اس کے لئے خود فارسی سندھ جکا قافیہ سے پہچل سکتا ہے فیصلہ کن ہوگی، اس لئے کہ قافیہ میں حرف تظہیر کا ہوتا ہے،

اس غرض کے لئے میں نے اسدی لوسی کے لغت الفرس "کو جو فارسی کا قدیم عربی شروع سے آخر تک پر ہے" اور دو کی، عصری، فرقی، مشورہ جی، انوری، افغانی، حافظ کے وادین کا ایک ایک کر کے جائزہ لیا ہے، ان میں ایک مثال بھی اس کی ہے یہ صرف وہ تلفظ کا قافیہ کہیں باسے پہول واسے لفظ سے لگایا ہو، مثلاً ف جب معروف و پہول کے تلفظ میں کوئی فرق نہیں باقی رہ گیا ہے، تو شعرا سے ایران ایک کا دوسرے سے قافیہ کرتے ہیں، اور کوئی تیسرے نہیں کرتے، پس اگر موجودہ کچھ تلفظ کرتے ہیں وہی کہتے ہیں تو یقینی نتیجہ نکلتا ہے کہ متقدمین شعرا نے جیسا کہا ہی ظہر کر رہا ہے،

ہمارے فردوسی اور شہنوی مولانا روم کے سمندر کو کہنگ لٹا چکر زیادہ وضاحت طلب تھا ہمارے میں نے ڈارمیٹر کے اس بیان پر اکتفا کرتا ہوں جو علی المرتضیٰ اسپیکر صحت حکم، اور سپہر کاشانی کی شہادت پر مبنی ہے کہ قدیم شعرا مثلاً فردوسی نے "کا پہول" سے قافیہ نہیں کیا، سپہر کی جملی عبارت یہ ہے: کہ

شعرا سے متقدم جیسا رعایت منوہ اند و پہول با معروف بنا دودہ اند و مولوی شہنوی ولایت یا غایت سی منوہ اند و نیک باید و است کہ درین اشعار نیز رعایت

کر دہ است کہ فردوسہ، کار پاکان اقیاس از جو گہرہ گریہ با مشد در روشن شیر شیر میں در روشن شیر در دہ را چون شیر خرونی نویسند، البتہ چہن بدو در کہ در تکلفات کند نہ روزگار رش پس شیر خرونی کو باسے معروف است با گیکر قافیہ نمودہ "و اگر سناؤ نے فردوسی کی کتاب آثار الالباقیہ کے ترجمہ پر جو مقدمہ لکھا ہے، اس کی چند سطروں کا اقتباس بھی بلے محل ہونگا کہ اس سے فردوسی کے عہد کے لئے ہمارے دعویٰ پر مدد دینا پڑتی ہے "فردوسی کے معنی با ہر واسے کہ ہیں، جو فارسی لفظ ہر دن سے شوق ہے.... ہاے زمانہ میں، اس لفظ کو طحان میں (باسے معروف) کے تلفظ سے، ادا کرتے ہیں، لیکن فارسی لغت فردوسی کی شہادت کی بنا پر اس کا تلفظ باسے پہول کے ساتھ ہے، مشورہ جکا سے لے کر جو نیات کا عالم ہے، اور فردوسی سے حرف تنوہ سال بعد گذرا ہے، اس لئے کہا ہے کہ وسطایشیا میں "فردوس" کا تلفظ باسے پہول تھا۔"

ممکن ہے، کسی کے دل میں یہ اعتراض پیدا ہو کہ ڈاکٹر سخاؤ نے سمانی کی سند سے جو کچھ کہا، اس سے عرف آتنا ثابت ہوتا ہے کہ وسطایشیا میں پہول کا تلفظ معروف سے الگ تھا، اہل ایران کے بارہ میں اس قول کی کوئی سند نہیں ہو سکتی، مگر بہ اعتراض کچھ نتیجہ نہیں ہے،

کیونکہ اس زمانہ میں وسطایشیا اور افغانستان ہی کے مشرک مثلاً سمرقند، بخارا، خیو، خازم، غرخی، ہرات، غورہی وغیرہ فارسی علم و ادب کے مراکز تھے، اور اس زمانہ کا خراسان آج کے خراسان بہت وسیع تھا، فارسی شاعری موجودہ ایران میں نہیں بلکہ وسطایشیا ہی میں پیدا ہوئی اور وہیں لفظ دنا چل گیا، واقعی، فردوسی، عصری، زرخ، رومی، اور سیکرڈن اس کے معاصر شعرا موجودہ ایران سے نہیں بلکہ افغانستان وسطایشیا ہی کی سرزمین سے تعلق رکھتے ہیں، جہاں آج بھی معروف و پہول کا فرق موجود ہے، ہندوستان میں فارسی زبان پہلے پہل یہیں سے آئی، اور

رو، مسعود مسلمان وغیرہ جیسے اسانید فارسی کو اسی خاک ہند سے پیدا کیا جو  
ہندی شاعر کے لئے نونہ تعلیدہ استاد بن چکے ہیں۔

ہندوستان کا فارسی تلفظ کج کے مسلمانوں کا اختراع نہیں، بلکہ یہ وہی تلفظ ہے  
ادب کے اصل وطن میں صدیوں سے پہلے موجود تھا، اور اب بھی موجود ہے،

مگر فارسی کے قدیم دستہ مشہور معروف و چھل کے تلفظ میں فرق کرتے کرتے لٹکیا علی  
یہ لازمی نہیں ہے کہ اس کے کلام کو ہم بھی اسی تلفظ سے پڑھیں، جس سے وہ پڑھتے تھے

صیانت تلفظ و ہجو کو ہمارا فردوسی وغیرہ کا شکل شاعر کے کلام کو موجودہ تلفظ  
رستہ لکھنا اور چا پنا کیا، اسی درجہ کی سائنسٹک غلطی ہونگی جطرح اگرچہ سر شکر کے

تمام خصوصیات کو فنا کر کے انکو موجودہ انگریزی زبان کا شاعر بنا دیا جائے ؟  
یہ دیکھنا ہے کہ اہل ایران نے کب سے غلط روی شروع کی ہے، اور موجودہ فائدہ

تلفظ کا راستہ کس زمانہ سے اختیار کیا ہے، اتنا تو یقینی کہ حافظ کے عہد چودھویں  
نک اس فتنہ کا آغاز نہیں ہوا تھا، لیکن غالب اس عہد کے تھوڑے ہی عرصہ بعد

یا صفوی دور میں اس انتشار کے آثار زیادہ نظر آتے ہیں، یہاں تک کہ ناچاری  
اصلی تہذیب تلفظ بالکل منقرض ہو جاتا ہے۔

تقریباً ۲۵۰۰۰۰ غزلیں اسے چھل کے تانہ کی ہیں، اور ۷۰۰۰۰۰ یاسے معروف کی  
بھی ایسی ہیں، جہاں معروف کا چھل یا چھل کا معروف سے تانہ

تیار ہون صدی تک پہنچتے پہنچتے تلفظ کا یہ انتشار و فساد اچھی طرح ایران میں  
بروز لایا، مگر مرزا الطاف علی بیگ کے چند اشعار نقل کر کے

نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا

نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا

نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا

نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا

چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا

نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا

نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا

نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا

نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا

نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا

نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا

نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا

نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا

نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا

نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا

نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا

نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا  
نہیں گزیر + چوتارے شکوستان شہد سرازیر، وغیرہ جہاں سرازیر کا



بہریت معنی میں آج بھی معروف و مجہول کے تلفظ کی اس بے امتیازی کے خلاف  
ہیں، (۴) ساتھ ہی اس تفریق و امتیاز کے قائم رکھنے میں ایک بڑا فائدہ یہ بھی ہے کہ  
اس لفظ کے جو مختلف معنی ہوتے ہیں، اختلاف اصوات کی پابندی سے انکی طرف  
والے کا ذہن زیادہ آسانی سے منتقل ہو جاتا ہے۔

معارف :- یہ بحث چونکہ محض فطری نہیں ہے، بلکہ فارسی کی تعلیم و تحصیل کے ایک  
اہم عملی ہیئت کا تصغیر کرتی ہے، اسلئے فاضل متاخر نگار کو امید ہے کہ فارسی کے پڑھنے والے  
اور اساتذہ و معلمین علی الخصوص انکی طرف ادبی اعتناء فرمائیے، اور کم از کم خط و  
کے ذریعہ سے انکو اپنی رود قبول کی راہ سے اطلاع دینگے، تاکہ بحث کے نتیجہ  
نے کے لئے ہمت افزائی ہو۔

اسے نزدیک یہ ثابت و مسلم ہو چکے کے بعد کہ رود کی رودوسی سے لیکر صدی و نصف  
تلفظ ہوتا جو آج ہم ہندوستان میں بلکہ تمام دنیا اور خود ایران میں زیادہ تر پڑا یا جاتا ہے  
ہے جبکہ اصناف فارسی نے پیدا کیا تھا، باقی اس زمانہ کے نئے اور نون نے اپنے  
کوئی ایسا قابل تامل اثر اضافہ نہیں کیا ہے جہاں بہرہ والوں کے لئے رکشش و دلچسپی کا  
امان جو اس کے حصول کیلئے موجودہ اہل ایران کی تقلید و تقلی ناگزیر ہو۔

یہ بات کہ فارسی چونکہ سنسکرت کی طرح کوئی مردہ زبان نہیں ہے، ایسے ادبیات  
تو ہم جن میں یہ کیسی بول چال میں ہو قیضاً آج ہی کل کے ایرانیوں کا انتخاب کرنا  
کے جائز سمجھے میں کہوتا ہوں، تاہم اس بارہ میں بھی نتائج ہم اپنے لئے قدیم ہی تلفظ

دینگے، اسلئے کہ فارسی زبان پرلے کی حد تک صرف تا آئی و نشا طہ ہی کے نہیں بلکہ فروغ و نشاط کی  
وطن (دولت) میں بھی زندہ ہے، لہذا اگر خسرو غالب کے ہم وطنین پرستانہ و کسے  
کسی غیر کی یادیں پکڑنا واجب ہے تو پھر خیر از وطنان کے بجائے سرخند و بخارا کی کیوں  
زمین پکڑیں جہاں سے اصلاً ہندوستان میں فارسی داخل ہوئی تھی۔

ہم خوش ہیں کہ کبھی کے علوہ فروش "مخلون اور پچاسے فروش" ایرانیوں کی دبا بھی  
بھٹی یونیورسٹی کے احاطہ سے باہر زیادہ تندی نہیں ہونے پائی تھی، کہ پر وغیرہ موصوف نے  
ہمکو چھوٹا کیا، البتہ کبھی وجوہ ایسی ہیں اس غنڈے کے سد باب کے لئے زیادہ تبلیغ انہماں کی  
ضرورت ہے کہ پچاسے سرد ملک کے رہنے والے سرو اور ڈگرے پر نہیں سحری کے چہرے کے  
ایران کی طرح ہندوستان میں برداشت کرنا کی عیبت نہ پڑے،

پچھلے گشت کے معارف میں جناب جوش بلگرامی کے نام سے بھی "یاسہ مجہول" کی بحث  
پر تانیہ کے نقطہ نظر سے ایک مختصر سی تحریض شائع ہو چکی ہے، اس میں بھی انکی لکھی ہوئی تفسیریں  
تجربہ میں معروف و مجہول کو جمع نہیں کرتے تھے، ابہن متعلق طوسی کی "میارا لا شاعر" سے ایک  
عبارت نقل کی گئی ہے، جبکہ ایک فقرہ یہ ہے کہ "شاید بعض مردم ملتیں گردو" جس سے یہ  
نتیجہ نکالا گیا ہے کہ "محقق کے زمانہ میں بعض ایسے لوگ تھے جنکی نظر میں "یاسہ معروف و مجہول  
ایک ہی چیز تھی، لیکن ہمارے نزدیک اس فقرہ کے سمجھنے میں تسامع ہو سہے، مراد یہ ہے کہ  
"یاسہ معروف و مجہول کے قریب اختلاف ہونے کی وجہ سے شاید بعضین کو التباس و دفع ہو، قریبہ  
عبارت بھی اسی پر وال ہے، دہو نہا، چنا پچھری" و خطاب "دفرے" درنکرہ، پس کس کو را  
مختلف است، و شاید کہ بر بعض مردم ملتیں گردو۔"



## انگریزوں کی ترقی کا راز

(ایک فرانسیسی مصنف کے نقطہ نظر سے)

(۱)

ادریوی محمد سید صاحب انصاری رفیق دانشمندی

عظیم فریب میں فلسفہ عروج و زوال تمام ہر چوکاٹ میں لکھی گئی ہیں ان میں موسیو کی کتاب کو نہایت مقبولیت حاصل ہوئی جو چین میں اس نے انگریزوں کی ترقی اور دوسری کے تشریل کے عمل و اسباب نہایت تفصیل کے ساتھ بیان کئے ہیں اور انگلش نظام تمام اجزاء مثلاً تعلیم، تربیت، سیاست، حکومت، تجارت، زراعت، صنعت، اور علاقائی نفسیہ کا جرم اور فروغ نظام تمدن سے مقابلہ کر کے یہ ثابت کیا ہے کہ اس سے انگلش قوم جرم اور فروغ اقوام سے زیادہ ترقی یافتہ ہے اور انگریزوں نے تم تسلط حاصل کر لیا ہے اسکا یہی سبب ہے اس بنا پر اسکی کتاب کے مطالعہ سے اور اس کا جو قوم کی تمدنی سطح میں حرکت پیدا ہوتی ہے اور وہ اس حفظ لقیقت کی بہت جلد اپنی منزل مقصود کا پتہ لگا سکتی ہے یہی وجہ ہے کہ جب ۱۷۹۹ء میں وہ دیکھنے لگی تو تمام عالم میں ایک غل چڑ گیا اور لیسویارٹی کے جھونپروں سے بیکر حکومت تک اس کے غفلت سے گونج اٹھے

ہے کہ اندر وہ تمام دنیا میں پھیل گئی جرمن، فریج، انگلش، آلمین اور امریکن نے اس پر پولیو لگے اور اس کے مباحث کا غلا حہ کیا متعدد زبانوں میں اس کا ترجمہ ہوا

ہر طرف سے مصنف کے پاس مبارکباد کے خطوط پہنچے اور اسکی راسے سے اتفاق کیا گیا اس طرح ہڈی سے ہی دونوں بین دنیا کے گوشہ گوشہ سے دیولان کی آواز آنے لگی خود ہندو بخارہ فرانس جیکی رندی اسپیشی کاہلی اور مفت خوار کی اس کتاب میں جا بجا خاک اڑایا گیا ہے اس غفلت سے چونکہ اٹھارہ سو چھترہ سے غفلت کی نقاب اٹ دی چنانچہ تیرہ ہر چوش فوج انوں نے مل کر ایک کیٹی ٹائم کی جس نے ۱۸۹۹ء میں پیرس کے قریب ایک کالج ورسن نظام تعلیم کی مخالفت میں قائم کیا اسلے اسکا عین نہایت کشادہ کا باغ نہایت وسیع اور اسکی عمارت نہایت شاندار اور بلند بنا لی گئی باغ میں درزش وغیرہ کا انتظام کیا گیا قدیم ہشتاہر طریقہ تعلیم کو چھوڑ دیا گیا ایک جدید نصاب تیار کیا گیا جس میں صنعت و حرفت کی تعلیم کو خاص طور پر اہمیت دی گئی اور انکی تعلیم کے لئے ماہرین فن مقرر کئے گئے اور ان تمام چیزوں میں انگلش نظام تعلیم کو سامنے رکھا گیا اس طرح دیولان کے خیالات نے ایک عملی شکل اختیار کی اور فرانسیسی قوم میں ایک جدید دور کا آغاز ہوا۔

چونکہ موجودہ زمانہ میں اس قسم کی کتابوں کی شدید ضرورت ہے اس لئے مناسب معلوم ہوتا ہے کہ اس کے تمام مفید مباحث اہل ملک کے سامنے لائے جائیں کیونکہ ہندوستان جدید اور فزکٹان قدیم کے حالات میں بڑی حد تک مناسبت اور شائبہ پائی جاتی ہے

تعلیم و تربیت کا سوازنہ انگلش نظام تعلیم میں تربیت پر بہت زیادہ زور دیا جاتا ہے اس لئے دیولان نے فرانسیسیوں کے تشریل کا اسی سبب فساد و تربیت ہی کو قرار دیا ہے چنانچہ کہتا ہے اگر تم توفیق فاعل تحصیل طلبہ سے یہ سوال کرو کہ آئندہ ان کا مشغلہ کیا ہو گا تو ان میں سے بچہ تیرہ جواب دینگے کہ ہم سرکاری ملازمت کے امیدوار ہیں کہیں کوئی

غالب حصہ روح و عدالت و ذرات و کثرت ہی، مال، سفارت، یا دوسرے حکمہ جانت  
 شلاہل، کون کنی، آب پاشی، جنگلات، تعلیم، اور مدارس وغیرہ میں داخل ہونا چاہئے  
 اور آزاد پیشوں کی طرف کام کو گون کے سوا کوئی رخ نہیں کرنا،  
 لیکن سوال یہ ہے کہ یہ خیال ان میں کیونکر پیدا ہوا؟ اور اس کے کیا اسباب ہیں؟  
 ہے کہ اس خیال کا اہل اصل سبب جرمن نظام تعلیم ہے کیونکہ  
 جب جرمن فرانس پر غالب ہوئے تو پھر سمجھا کہ ان کے غلبہ کی اصلی علت اس کے مدارس ہیں،  
 اس لئے ہم نے تعلیم کے موضوع پر زیادہ کر دیا، اور مدارس کی تعداد بڑا دی، اور یہ تمام  
 اس قدر عام ہوا کہ تمام ملک میں تعلیم مفت اور جبری کر دی گئی، اور شہری اور دیہاتی سب  
 مدارس میں داخل ہو گئے، مروت، جو شخص مدارس کے مفید ہونے میں شراکت کرتا تھا  
 اس سے بغض و عناد رکھتے تھے، اور (چونکہ) لوگوں میں جرمنوں کی تعلیم کا خیال غیبت  
 فساد سے جا گزیر ہو گیا تھا، اس لئے ہم نے ان کے فوجی نظام سے چند باتیں اخذ کر کے  
 تعلیم و تربیت میں داخل کر لیں،

ممکن ہے کہ جرمن نظام تعلیم کو فرانسیسیوں پر کچھ اثر پڑا ہو، اور اس کے فوجی نظام کے  
 مظاہر فرانسیسی مدارس کے درود دیوار سے نمایاں طور پر نظر آتے ہوں، لیکن حقیقت یہ ہے کہ  
 تعلیم نظام تعلیم بھی انہیں اصول پر قائم تھا، اور اس سے بھی تعلیم کے دماغ میں اسی  
 خیالات پیدا ہوئے تھے، کیونکہ

”سب سے پہلے جرمن شخص نے مدارس کو تنخواہ داروں کا تربیت گاہ بنایا وہ جرمن  
 اول ہے، چنانچہ سرسویں اور اٹھارہویں صدی تک (فرانس میں) بوزنگ بسک

نظام، اور انگریزوں کا نظام، سب سے پہلے (فرانس میں) بوزنگ بسک

رواج خاف و نا در تھا، اور پہلی شاہی حکومت کے قبل تک عام نہیں ہوا تھا، لیکن  
 جب پولینڈ اول نے سرکاری مدارس قائم کئے تو اس کو کچھ رواج دیا، کیونکہ وہ عام  
 قسط اور فوج کو جسکو وہ محال کرنا چاہتا تھا صرف اسی صورت میں ممکن تھا کہ تنخواہ داروں  
 کی تعداد زیادہ کی جائے، اسی لئے حکومت کو ان فوجیوں کی تربیت پر خاص توجہ ہوئی  
 جسکو وہ آئندہ مائست کے ذریعہ سے اپنا دوست و بازو بنانا چاہتی تھی، اس بنا پر اس نے  
 اپنے مصالحت کو پیش نظر رکھ کر اپنے قوانین وضع کئے، اور طلبہ کو علوم حقیقیہ سے ہٹا کر ان کے  
 سامنے مسلحہ کر دیا، جس سے اس کا اصلی مقصد محال ہو گیا، یعنی وہ پست تھی اور فوجی زندگی  
 کے عادی بن گئے، ان کے خیالات میں اتحاد اور ہمرنگی پیدا ہو گئی، اور ان کے دماغوں سے  
 انینٹ کا خیال نازل ہو گیا، اعلیٰ حکومت کے بعد اور حکومتوں نے بھی اسی نظام کو قائم  
 رکھا، اور آج بھی وہی قائم ہے، اس لئے تنخواہ داروں کی تعداد میں کمی نہیں ہوئی اور اصلی  
 طبقہ کا اقتدار زمانہ سابق سے بہت بڑھ گیا، اور میں سے علمی تعلیم اور بورژوازمک ستم کی  
 ابتدا ہوئی،

اس سے معلوم ہوا کہ ان خیالات کے پیدا ہونے کی اصلی علت ”حکومت“ کا وہ نظام  
 جو محض چند سیاسی مصالح کی بنا پر قائم کیا گیا ہے، اور چونکہ وہ جرمن اور فرانس دونوں میں  
 مشترک طور پر پایا جاتا ہے، اس لئے دونوں توہین اس سے یکساں طور پر متاثر ہوئی ہیں، چنانچہ  
 قیصر و بزم شاہنشاہ جرمنی نے اپنے ایک ایچے میں جرمن نظام تعلیم کے متعلق حسب ذیل خیالات  
 ظاہر کئے ہیں،

”میں جب نظام تعلیم پر غور کرتا ہوں تو عداوت نظر آتا ہے کہ جو کس چیز کی ضرورت

سے سرفہرما ہو کر صفحہ ۸۴

سیاسی نقطہ حاصل کرنے کا ذریعہ بنایا جائے۔

بہر حال اس نظام تعلیم سے جو فرائض بیان پیدا ہوئیں وہ حسب ذیل ہیں،

(۱) تعلیم نہایت سطحی ہوگی، جس کا مقصد یہ ہے کہ جب لوگ نہایت کثرت سے ملازمت کی طرف مائل ہوں تو حکومت نے امتحان کا طریقہ ایسا رکھا اور اس کو سخت کرنے کے لئے نصاب میں کتابیں زیادہ کر دیں، اور چونکہ وقت کم رکھا تھا اس لئے طلبہ کو اسی محدود وقت میں امتحان کے لئے تیار ہونا پڑا، اس کا یہ اثر ہوا کہ وہ عبارت کے رشتے، مختصرات کے پڑھنے، جلد سمجھنے، اور کم وقت میں متعدد موضوع پر تیار ہونے کے عادی ہو گئے، اس لئے مذکورہ حقیقی معلومات حاصل ہو سکے، اور نہ ان کے عقلی ملکات کو نشو و نما حاصل ہوئی یہی وجہ ہے کہ قدیم زمانہ کے بر نسبت اس وقت فرانس میں سطحی کتابیں زیادہ شائع ہو رہی ہیں، کیونکہ ان کے مصنفین اکثر وہ لوگ ہیں جو استقامت میں ناکام میاب ہو کر ادنیٰ پیشوں کی طرف مائل ہو گئے ہیں، اور یہی وجہ ہے کہ اخبارات کے مصنفین میں نہایت سطحی ہونے کی نکتہ ان کے اید پر فیض شہنشاہ جرمنی "مدارس کے ناکام طلبہ ہوتے ہیں"، اور اس لئے اسکے مضامین میں جمل معلومات کے علاوہ کچھ نہیں ہوتا، اور یہ طبیعت اب اس قدر ترنئی کر گئی ہے کہ فرانس میں کتابوں کے پبلشر ایسی کتابوں کے چھاپنے سے عموماً احتراز کرتے ہیں جو کئی کئی جلدوں میں ختم ہوتی ہیں، کیونکہ ایک جلد سے زیادہ کی کتاب کو لوگ بچھپی کے ساتھ نہیں پڑھتے،

(۲) طلبہ سے نوت عمل مفقود ہوگئی، اور اسکے وجہ حسب ذیل ہیں:-

۱۔ کام کرنے کے لئے جوانی کی ضرورت ہوتی ہے اور ہمارے طلبہ کا زمانہ شباب زیادہ تر مدارس میں ہی ختم ہو جاتا ہے، کیونکہ حکومت نے ملازمت کے لئے عمر کی قید لگا رکھی ہے،

۲۔ ملے مقدمہ نمبر ۶۱ صفحہ ۵۱ ایضاً ص ۵۰

تھی وہ مدارس سے چل پھرتی ہوئی، مدد شدہ سے پروفیسروں نے اپنی توجہ نہایت تعلیم کی طرف مبذول کر رکھی ہے، اور تربیت کا خیال ترک کر دیا ہے، مدد شدہ سے حضرت سے کہ اس مرض کا علاج کیا جائے، اور اس کی ضرورت صرف یہ ہے کہ کم عمری حالت کو چھوڑ دیں، لیکن وقت یہ ہے کہ میں حد تک پیچیدہ نہر چانا چاہیے، ہم اس سے بہت کم بڑھ سکتے ہیں مدارس سے لوگوں پر بہت زیادہ بار ڈال دیا ہے، اور ان سے طلبہ اس کثرت سے نکلے ہیں، مگر ضرورت ہے، اور تو ہم ان کا بار اٹھا سکتی، xxxxx اس لئے اب مدارس کی تعداد بڑھانے کی ضرورت نہیں، ان کی تعداد کا یہ ہے۔

لیکن وہ کیا پھر جیسی شہنشاہ جرمن اپنے مدارس سے توقع رکھتا تھا، ہر اسکول جو اس کی زبان سے سنا چاہیے، وہ کہتا ہے،

"مدارس کا یہ فرض تھا کہ وہ چل مقصد کی جانب توجہ کرتے یعنی وہ قوم میں ایسی تعلیم پھیلاتے جو جوانوں میں وہ ادعا صاف پیدا کرے، جسکی فرائض حکومت کی انجام دہی میں ضرورت پڑتی ہے، تاکہ ہم بہت جلد اپنے ملک کی ترقی کا کارخانہ دیکھ سکیں۔"

اس بنا پر جرمن اور فرانس دونوں کے نظام تعلیم میں "سیاست" کی درجہ جلد ہو کر نواپنے، اغراض و مقاصد کے مطابق ڈھالنا چاہتی ہے، اس لئے فرانس کے نظام تعلیم کو ہم پر دو فوائد ملاحظہ ہوں گے، وہ خود اپنے نظام سیاست کا بد تو ہے، جو ہر چیز کو ملانے میں بین سمیٹنا، اور رعا کو ایک دست مثل بنا دینا چاہتا ہے، یہی حالت جرمنی کی بھی ہے

سے معلوم ہوتا ہے کہ

"دونوں کون بین خیالات بالکل متحد اور غرض بالکل ایک ہے، اور وہ یہ کہ مدارس

ملے مقدمہ نمبر ۶۱ صفحہ ۵۰

کی وجہ سے ۲۵۰۰ بلکہ بعض اوقات ۳۰ سال تک طلبہ کا وقت بیکاری میں گزر جاتا ہے اور جب اس زمانہ میں بھی ملازمت نہیں ملتی تو پھر ہاتھ پاؤں ٹوڑ کر بیٹھ جاتا ہے اور ہر تمام صنعتوں کا دروازہ سدود ہو جاتا ہے اور چونکہ یہ عام قاعدہ ہے کہ انسان کی زندگی بے مقاصد و غرض بھی بڑھتی جاتی ہے اسلئے وہ کسی کام کو استقلال کے ساتھ نہیں کر سکتا اسلئے کام کار بار بار اترتے ہیں،

۲۔ ہمت داردادہ، عدم استقلال، اور اعتقاد علی الغرض بھی کام کرنے کے لئے ہیں اور افسوس ہے کہ ہمارا نظام ان ملکات کی تربیت نہیں کرتا، بلکہ انکو بالکل رادہ مردہ کر دیتا ہے، کیونکہ سرکاری دفاتر میں ان چیزوں کی مطلق ضرورت نہیں ہوتی صرف گریڈ اور سینئر کی کاٹھا لٹایا جاتا ہے اسلئے طلبہ سے یہ تمام قابلیتیں مفقود ہوتی ہیں، اسی بنا پر ہشتادہ برس لئے کہا ہے کہ

”طلبہ تعلیم و تربیت کو ان حالات کے مطابق بنا چاہیے جنہیں رہ کر رہنے و قوام عالم کی نصف میں جگہ حاصل کی ہے، تاکہ وہ اسے خود نوں میں ہمکنش حیات کا مقابلہ کرنے کی قوت پیدا ہو“

فیصلہ کے اس مقصد کو جبرن دیر تعلیمات نے اپنے خطبہ اقتصادہ میں درجی واضح ہے، چنانچہ وہ کہتا ہے،

”جس کو اب ایسی قوم نہیں بننا چاہیے جسکی راحت کا دار مدار مترا خلیاں ہو، اب برویشا اور جرجی کی حالت بدل گئی ہے، کیونکہ قوم کی نظریں بیرونی ممالک کی طرف اٹھ رہی ہیں اور وہ نوپادوں کے قاصر کرکے صرف بالکل نظر آتی ہے“

تقدم اکثر صفحہ ۷۷۷۷ (ایضاً صفحہ ۷۷۷۷)

اس سے معلوم ہوا کہ تعلیم کا عمل حیثیت سے یہ منفعہ ہونا چاہیے کہ قوم میں ایسے افراد پیدا ہوں جو بیرونی ممالک میں رہ کر کہیں تو فوٹوں کے دوش بدوش کام کر سکیں، اور اس راہ میں جو مشکلات حاصل ہوں انکا نہایت استقلال سے مقابلہ کر کے تمام دنیا پر چا جائیں لیکن ظاہر ہے کہ مدارس کے طلبہ سے یہ توقع پوری نہیں ہو سکتی کیونکہ وہ اپنے زمانہ تعلیم میں فراغت و کتابے و گوشہ چنے کے اصول پر زندگی بسر کرتے ہیں، اسلئے صنعت و حرفت اور کسب و عمل سے بالکل بے بہرہ رہتے ہیں، اور اس بنا پر وہ اس میدان کے مرد نہیں ہوتے اور اخلاقی رُوح مردہ ہو گئی، جسکی وجہ یہ ہے کہ چونکہ ہمارا نظام تعلیم طلبہ کو صرف ملازمت کے قابل بناتا ہے، اسلئے اس نے تمام قوانین میں انکو اطاعت اور فرمانبرداری کی تعلیم دی ہے، یہی وجہ ہے کہ کالج اور سکول کے روادار صرف اطاعت کی آواز آتی ہے اور پورے ملک ہاوس میں گھسنے کی آواز پر جو کام کئے جاتے ہیں اور جسکی وجہ سے طلبہ کی زندگی، فوجی زندگی کے حدود میں داخل ہو جاتی ہے، سب کے سب اسی رُوح کا مظہر ہوتے ہیں فوجی زندگی میں غور و فکر سے مطلق کام نہیں لیا جاتا اور عقل و فہم کو چاؤنی کے حدود سے باہر کر دیا جاتا ہے، اسلئے سکول اکیڈم میں بھی طلبہ صرف قوت و حافظہ سے کام لیتے ہیں اور جو طالب العلم قوی اسما فطریہ، سرلیہ الخیال، اور زود فہم ہوتا ہے اسکی تعریف کی جاتی ہے لیکن جو غور و فکر، اور عقل و تدبیر کا عادی ہوتا ہے اسکو کوئی نہیں چھٹتا، ان اوصاف کی بنا پر اگرچہ طلبہ سرکاری ملازمت حاصل کر لیتے ہیں اور لٹا ہر ہمارا نظام اپنے مقاصد میں کامیاب نظر آتا ہے تاہم ان سے وہ تمام اخلاقی اوصاف مفقود ہو جاتے ہیں جن پر کسی عظیم الشان تمدن کی بنیاد رکھی جاسکتی ہے، اسلئے غور و فکر کا مادہ سلب ہو جاتا ہے، انکی ہمت اور اقدام عمل کے جذبات سست ہو جاتے ہیں، اور سب سے بڑھکر یہ کہ خود انانیت، بھی فنا

ہوجاتی ہے جسکے کو دینے سے وہ صوفیوں کی طرح صابر و شاکر، بھینال (رضاجو) بلکہ  
اور بہت ہمت ہوجاتے ہیں، اور یہی قوم کی سب سے بڑی بدقسمتی ہے،

(۴) صحت خراب ہوگئی، اور اسکی وجہ صاف ظاہر ہے، ایک قبیل اور محدود وقت  
میں متعدد موضوع پر تیار ہو بیٹھا طلبہ کی صحت پر نہایت متصر اثر پڑتا ہے، یہی وجہ ہے کہ  
روح ضعیف البصارت کی عام شکیات پیدا ہوگئی ہے، اور اس میں لمبے فیصدی طلبہ مبتلا  
ہوئے ہیں، لیکن سوال یہ ہے کہ جن لوگوں کو آنکھوں سے نظر نہیں آتا وہ ہمارے کس  
قسم کے ہیں؟ ہم جانتا کہ اپنی اصل آنکھوں سے دیکھنا چاہتے ہیں، لیکن ہمارا نظام تعلیم شریف  
آنکھوں سے اسکا نظارہ کرتا ہے، اور یہ اسقدر راسخ و سناٹا نظر ہے کہ جو کو دیکھ کر چوڑی  
طلق العنان فرما دہی کانپ اٹھتا ہے، چنانچہ وہ اپنی تقریر میں کہتا ہے،

” ہمارے ساتھیوں میں سے جو کل ایسے تھے، انہارہ آدمی تنگ لگاتے تھے،  
اور میں اس (تقل) سے بہت گھبر گیا ہوں، اور آپ لوگوں کو بتلانا چاہتا ہوں کہ میرے  
پاس رعایا کی بے شمار درخواستیں رہی ہیں، اور مجھ کو اس حالت کی طرف متوجہ کیا جا رہا،  
اور چونکہ ملک کا باپ ہوں اسلئے یہ ذمہ داری اتنا ترجمہ پر عالم ہوتی ہے، اس  
بنا پر میں اعلان کرنا چاہتا ہوں کہ یہ حالت آئندہ باقی نہیں رہیگی۔“

اور جب یہ حالت آئندہ باقی نہیں رہے گی تو کیا اسکا نظام پر زیادہ عرصہ تک قائم  
چاہیئے؟ یہ وہ سوال ہے جسکے جواب میں ہر طرف سے صلاح تعلیم کی صدیوں بلند ہوتی ہیں،  
طلبہ کی زندگی پر مدارس کا سب سے زیادہ اثر پڑتا ہے، لیکن مدارس کی حالت عام طور  
پر خراب ہے، اسلئے ہمارے اپنے مدارس کے حدود سے نکھر سکن مدارس کے حدود میں  
آنا چاہیئے،

انگریزی حکومت کا نظام جرمنی اور فرانس سے بالکل مختلف واقع ہوا ہے، وہاں  
افراد بالکل آزاد رہتے ہیں، اور انکو حکومت کا غلام نہیں بنایا گیا ہے، اسلئے اسکا  
نظام تعلیم بھی طلبہ کو اپنا غلام نہیں بناتا، بلکہ وہ علم کے ساتھ عمل کی تعلیم دیتا ہے اور  
اپنی تربیت کا خاص طور پر خیال رکھتا ہے، اور چونکہ انگریز سرکاری ملازمت کی طرف  
بہت کم مائل ہوتے ہیں، اسلئے مدارس میں

” دوسری تعلیم کو زیادہ اہمیت نہیں دیتی“

بلکہ بقول ڈاکٹر ریڈی وہاں تعلیم کا یہ مقصد سمجھا جاتا ہے کہ  
” تمام انسانی ملکات کو یکساں طور پر نشو و نما دے جائے، جس سے لڑکے انسان کامل  
بیکر زندگی کے مقصد کو اپنی تک پہنچ سکیں، اس بنا پر مدارس کو وہ مصنوعی ظرف  
انہیں دینا چاہیئے جہیں طلبہ صرف کتاب پڑھنے کے عادی ہو جائیں، بلکہ انکو ایک  
عملی ظرف بننا چاہیئے، جہیں حتی الامکان طلبہ کو اشیا کے طابلق اور حقائق سے روشناس  
کرایا جائے، تاکہ وہ علم کے ساتھ عمل کی بھی تعلیم پائیں، کیونکہ یہ دونوں چیزیں باہم لازم  
ہیں، اسلئے جسطرح وہ مدارس کے باہر پڑتی جاتی ہیں، بعینہ اسی طرح انکو مدارس کے  
حدود میں بھی پایا جانا چاہیئے، تاکہ جب یہ نوجوان عرصہ حیات میں قدم رکھیں تو انکو  
یہ معلوم ہو کہ کس نئی دنیا میں آگے ہیں، جگہ انکے پاس کچھ سامان نہیں، مگر  
کیونکہ انسان محض منتقل مجروح کا نام نہیں ہے، اسلئے اساتذہ ہم بھی مشاغل ہیں جو بالکل  
آدھی چیز ہے، اس بنا پر ضرورت ہے کہ اسکی تربیت میں ہمت، ارادہ، اچھائی، چالاکی،  
قوت، مادی، اور معنوی دوستی کو بھی داخل کر لیا جائے۔“

لے سر تھام ڈاکٹر صفحہ ۸۵ ۱۵۰ ایسا صفحہ ۸۶

سے اس میں ترواحم فی الحیات کی قوت پیدا ہو جو  
"اس تربیت کی غرض یہی ہے"

اس بنا پر انگریزی مدارس جرمن اور فرنگی مدارس کی طرح کوئی چھائی یا چیل نام  
ہوتے ہیں وہاں درود اور است عرف غلامی کی کوڑا سنائی دیتی ہے، بلکہ  
"وہ ایک مکمل گہر ہوتے ہیں"

خانگی زندگی کا پورا لطف حاصل ہوتا ہے، اور چونکہ ان مدارس کا مقصد تطبیق علم  
ہوتا ہے، اسلئے اسکے حدود میں ایک مستقل دنیا نظر آتی ہے، جہاں زراعت ہوتی ہے  
ہوتی ہے، کارخانے ہوتے ہیں جہیں طلبہ کو مختلف پیشے سکھائے جاتے ہیں،  
ای اور طب کی تعلیم دی جاتی ہے، تیراکی سکھائی جاتی ہے، ورزش کرائی جاتی ہے،  
رہتے ہیں، عجائب خانے ہوتے ہیں، کتھانے ہوتے ہیں، اگرچہ ہوتے ہیں، غرض  
تہن کی ہر شاخ ہوتی ہے، اور نہایت اعلیٰ پیمانہ پر ہوتی ہے، تعلیم کا طریقہ یہ ہوتا ہے  
ن زراعت، مساحت، تعمیر، اور میٹاری وغیرہ پر کچھ دیتے اور طلبہ کو اسکا عملی تجربہ

ن، ان مدارس میں عقلی تعلیم بھی ہوتی ہے، جسکا مقصد یہ ہوتا ہے کہ  
"مسئ" اس واسطے قریب آجاسے، اور ذہن آسانی کے ساتھ لفظ سے معنی کی طرف  
نقل ہو جائے، اور طلبہ نے جو کچھ سیکھا ہے، اسکے استعمال پر تیار اور اسکے حاصل  
کی طرف راغب ہوں، لیکن اسکا محرک کوئی انعام یا صلہ نہیں بلکہ خود ان کا ذاتی  
ق، بشوق ہو"

نئے جو طلبہ ان علوم کو حاصل کرتے ہیں، انکو حقیقی، اصلی اور محسوس معلومات حاصل  
ہو، صفحہ ۷۱ سے صفحہ ۷۲ تا ۷۴ صفحہ ۸۹

ہوتی ہیں، اور چونکہ انکی تعلیم کا محرک کوئی عہدہ، صلہ یا انعام نہیں ہوتا، اسلئے انکی زندگی  
چرمون اور نافرمانیوں کی طرح تیار بازی کا منظر نہیں بنتی، لیکن باہر ہر مس تعلیم میں بھی  
انکے دامخون پر رز بارہ بار نہیں، والا جاتا، بلکہ انکی صحبت کا خاص طور پر یہ لحاظ رکھا جاتا ہے  
چنانچہ ڈاکٹر ریڈی کا قول ہے کہ

"جس ترواحم سے ہم طلبہ کو قوت دیتے ہیں وہ اگرچہ بیک اس نشاط، جہتی، اور چالاکی کی مقدار  
نہیں جتنا ہی جسکو چاہے طلبہ کے عامل کر دیا ہے، تاہم ہر ایک کا ضرر و فایدا یہ رہتا ہے کہ  
کہیں یہ کام اسکے جھون کو کر دے کر دے،"

اس بنا پر انگریزی نظام تعلیم سے حسب ذیل فوائد حاصل ہوتے ہیں،  
(۱) وہاں ہر فن کی تعلیم نہایت اعلیٰ پیمانہ پر دی جاتی ہے، کیونکہ طلبہ کا مقصد، صرف امتحان  
پاس کرنا نہیں ہوتا، بلکہ اپنی ذات کو، قوم کو اور ملک کو فائدہ پہنچانا مقصود ہوتا ہے، یہی  
دہر ہے کہ علم الاجتماع، علم النبات، علم طبقات الارض، علم الفلاک، علم الجیون اور علم المعادن  
وغیرہ میں انگریزوں سے بڑھکر کوئی قوم عالم نہیں ہوتی،

(۲) قوت عمل پر توجہ دی ہے، جسکی وجہ یہ ہے کہ طلبہ کا وقت ابتدا ہی سے نہایت مفید  
کا ہون میں صرف ہوتا ہے، اور وہ علم کے ساتھ ساتھ عمل کے بھی عادی بنائے جاتے ہیں، چنانچہ  
وہ اپنے ہاتھ سے کاشت کرتے ہیں، درخت لگاتے ہیں، جہاز بناتے ہیں، ٹھنڈ کی کیمیاں پالتے  
ہیں، جانور دن کی پرورش کرتے ہیں، ڈیری فارم قائم کرتے ہیں، لوہا پیستے ہیں، اوزار  
بناتے ہیں، ہتھیار تیار کرتے ہیں، بلکہ خود اپنی ضروریات کی چیزیں بھی تیار کرتے ہیں، اسلئے  
ان میں دنیا میں پہلے اور لوہا بادیوں کے قائم کرنے کی قوت پیدا ہو جاتی ہے جس سے

لے سر قلم الانگریز، صفحہ ۷۹، ۷۸ سے صفحہ ۸۹

وہ نہایت دانشمندی کے ساتھ کام لیتے ہیں، چنانچہ آج سیکڑوں افراد اور سو ہاے لاکھ  
پنے عیش و آرام کو چھوڑ کر نواداروں میں زندگی بسر کرتے ہیں، دنیا بھرتی ہے کہ وہ محض  
دش و روزگار کی بدولت ادھر جا سکتے ہیں، حالانکہ واقعہ بالکل اس کے خلاف ہوتا ہے،  
اسلامی اخلاقی قوت نشوونما پاتی ہے، کیونکہ انگریزی حکومت نے نظام تعلیم کو فوجی روح پر  
مبنی بنایا ہے، اسلئے انگریزی مدارس کے نصاب میں اطاعت و فرمانبرداری کی اور  
نشت نین سنا کی دینی، بلکہ اس کے برخلاف طلبہ بالکل آزاد ہوتے ہیں، ان کے ساتھ  
میل میسر کی اور پردیسوں کے تعلقات و دوستاں رہتے ہیں یہ لوگ طلبہ کے ساتھ کہاں کہاں  
کرتے اور ان سے بار بار مسائل کرتے ہیں کالج کی استانیان، انکو میکس باغ میں بھیجتے  
وہ پیاؤ بجانے اور گیت گاتے ہیں، ان باتوں کی وجہ سے ان میں انسانیت ترقی کرتی ہے  
ان میں اعتماد علی النفس کا جذبہ پیدا ہوتا ہے جسکو خود اسانہ پیدا کرتے ہیں چنانچہ لارڈ  
کرزن کو ان کے مخاطب ہو کر کہتا ہے،

”تم اپنے فوس پر فخر کرتے ہو، کیونکہ تمہارے سامنے بہت سی مشکلات ہیں جنہر کو  
غالب آتا ہوگا، اور بہت ممکن ہے کہ تماری ذراعت برباد ہو جائے اور جانوریا میں  
لیکن اس سے تمہارے عزم و ارادہ میں خوردہ نہ آجائے، تم ہمارے دونوں کی طرح آؤ!  
ان حالات پر غالب آؤ اور اپنے نقصان کی تلافی کرو،“

سرگرم ہر سے کہتا ہے،

”تمہیں دنیا کے سرگوشیزین برطانوی ہیرا اور تاجیلا، اسلئے تم کہیں اس سرمد کا  
برادری یا اسٹریلیا کے گرم ملکوں تک چلا آؤ، تم ان میں بھی بچو گے، کچھ غفلت اور بچو  
نہیں کہ تمہارے ساتھ ایسا ۹ صفحہ ۹ صفحہ ۸۴ صفحہ ۷۶،

ایک ہزار سال سے لڑائیوں اور آندھروں کا مقابلہ کر رہا ہے، اب ہمارا زمانہ  
اسلئے اس طریقہ کو چھوڑ دوں گے، اب اپنے ہم کمن میں پیش و پیش نہ کر بلکہ  
مبادرہ جری و جفاکش اور سختی بچاؤ،  
یہ ہیں اخلاقی قوت کے وہ مخالف مظاہر جنکو صحیح اجتماعی تربیت نے نمایاں کیا ہے،  
(۴) صحت جسمانی غیر معمولی طور پر ترقی کرتی ہے، چنانچہ موسیوی دینی کہتا ہے،  
”ہمارا کالج غذا، لباس اور طرز معاشرت کے لحاظ سے ایک ایسا کارخانہ ہے جہیں  
نہایت قوی اور مضبوطی نص ہائے جاتے ہیں، کیونکہ ہمارے ہاں دروس اور کام  
کی بھی بہت کم شکایت ہوتی ہے جسکی وجہ یہ ہے کہ کم طلبہ کو جمع کرنے کے طریقہ بتاتے  
رہتے ہیں، اور امرائے غرضی، نا واقفیت یا کاموں میں اذرا اور بہت ترقی سے پیدا ہوتی ہیں  
اسلئے ہماری زیادہ تر کوشش یہ ہوتی ہے کہ انکو صحاف اور سرکار سے کا عادی بنائیں اور  
صحیح اصول پر چلنے کی ترغیب دیں“

یہ تو مدارس کی تعلیم و تربیت کا تذکرہ تھا، اب ہم غائی تربیت پر لوہہ کرنا چاہتے ہیں تربیت  
کھانی مقصد سے ہے کہ صحیح معنی میں آدمی پیدا ہوں اس بنا پر جو دین گہرین جھیکارے چرے کا گنا  
اپنی زندگی کا مقصد زاردینی ہے وہ ان بچوں کی مان نہیں بن سکتیں، جہنم سے جو پر علوہ گر  
ہوتی تمام دنیا پر چاہا جاتے ہیں، ایسے بچوں کی پرورش کا ایک اور نظام ہے، جو روحانی نظام  
تربیت سے مختلف واقع ہوا ہے،

(۱) سب سے پہلی بات یہ ہے کہ بچوں کو اپنی ملک نہ سمجھا جائے جو قومیں اپنی اولاد کو جائداد  
غیر منقولہ کی طرح اپنے پاس رکھتی ہیں وہ محبت کی سرزمین میں عداوت کا بیج لگتی ہیں کیونکہ اس  
سلسلہ سرگرمی و بیکار ۷۷ صفحہ ۹۹ صفحہ ۹۷،

# تشیلات اسلام

## تشیلات اسلام

گذشتہ سفرِ یورپ کے جن نتائج کو ایک مین و ڈباہوں ان مین ایک ہے کہ عالمِ اسلامی کی ترقی و فلاح سے ایس ہوئی کوئی وجہ نہیں ہے بلکہ خدا کے فضل سے ہے غیر منقول یقین لیکر کہ ان کو ایک عالمِ اسلامی اسے انتظامات اور نئے سر و سامان اور ایک نئی تنظیم و تشکیل (اگر گناریشن اس کے ساتھ بہت جلد ہماری آنکھوں کے سامنے آ جائیگا) تمام ملان قوموں کو اپنی حالت کو پورا پورا احساس ہو گیا ہے اور تدریجاً علاج میں مصروف ہیں، ایک بڑی چیز یہ ہے کہ خلافت اسلامیہ کے تزلزل اور مسلمانوں کے امور مذہبی میں اختلال نے ہر اسلامی ملک کے علماء اور مذہبی جماعتوں کو اپنے غرض سے آشنا کر دیا ہے اسلئے ارب ہندوستان کی طرح ہر ملک اسلامیہ میں مسلمانوں کی مذہبی شیرازہ بندی اور احکام اسلامیہ کی ترتیب و تنظیم کا مسئلہ درپیش ہے آج جبکہ علمائے اسلام ہندوستان میں اس مسئلہ پر غور کر رہے ہیں تو مناسب معلوم ہوتا ہے کہ ہندوستان سے باہر دوسرے ممالک میں علمائے اسلام تعمیر مذہبی کا جو نقشہ بنایا کر رہے ہیں اس سے ہمارے ہاں کئے کا رفرعا علی بھی واقف ہوں تاکہ یہ معلوم ہو کہ اسلئے ہم جیسے دوسرے ملکوں میں بھی اپنے غرض سے غافل نہیں، دوسرے اس نقشہ بنیاد پر (دیکھو) کوئی ایک مبادیات کا موضوع یا بحث ہے، عقیدہ اس مضمون کا نشان نزدل میں لینا چاہیے، چند برس گذرے کہ قسطِ طلیسہ میں چند دفعہ خیال آتا ہے انراک نے جمعیت الارشاد کے

مذہبچون مین آزادی پیدا ہوئی ہے اور مدعوہ حساب برداشت کر کے عادی ہو گئے ہیں، ان سے بچوں کی طرح بڑا بڑا کیا جاسے تاکہ ابتدا ہی سے ان میں عورت نفس کا خیال پیدا ہو وہ اپنے کو ایک مستقل آدمی سمجھیں، بخلاف اسکے ہمارے ہاں جو ان اور بڑی اولاد سے بھی اس کا سا بڑا بڑا کیا جاتا ہے، اسلئے ان میں عورت نفس کا خیال نہیں پیدا ہو سکتا، تربیت قوم کی آئینہ غرضیات کے مطابق ہونی چاہیے، کیونکہ اپنی اولاد کو ماضی یا حال کے ڈباہنا بالکل مفید و مضر ہے، مذکور کی محنت اور قوت جہاں سے خاص طور پر اغنا کرنا چاہیے، اور انکو مومن نظام ملکوں سے اسلئے رسال کے مطابق کام لینا چاہیے، اور انکو بیک رنڈ چڑھنا چاہیے، انکو مستحکامی کی تعلیم دینا چاہیے اور اسکو ذلیل سمجھنا چاہیے، یہی وجہ ہے کہ انگلستان میں بڑے اور اور لارڈ کے لڑکے تک کا ششکا کا کا خانہ و ارادہ رتاز برہتے ہیں اور اسکو ذلت نہیں سمجھتے، یہ کہ کہ انگریزوں میں تعلیم بالکل علی طور پر دی جاتی ہے جہیں طالب علم کو کتاب سے چند انسلہ مشق دیا ہاں ہندس دہ لوگ ہوتے ہیں جو علمائے کام کو رستہ بھی ہیں، لیکن جو لوگ صرف ہندسہ کی کتابیں پڑھتے ہیں انکو ہندس نہیں کہا جاتا، اسی بنا پر دیولان نے انکو ذرا صحت عرف چند ڈر کر ڈر کر پیدا کرنا ہے، بخلاف اسلئے انگریزوں کے ہاں یہاں ہوتے ہیں جو دنیا کو اس کے بجائے بل کے ذریعے فتح کر لیتے ہیں، دن کی ایک خصوصیت یہ ہے کہ وہ اپنی کو ہر غالب میں ہاں لیتے ہیں اور دنیا کو لاد میں بھی باقی رکھتے ہیں لڑکوں کو زیادہ توجہ دتا دے سب نہیں کر کے کیا انسان اس سے خود اپنی نظرس ذلیل ہو جاتا ہے تربیت کے بعد اپنی اولاد کو لاگ کر دیتے ہیں کہ اپنے اخراجات کی خود کفیل ہو، (بانی)



نام سے ایک مذہبی لوگوں کا نام لکھ کر تمکد یہ تھا کہ تمام عالم اسلامی کی نہ بھی  
 حیثیت سے شہزادہ ہندی کیجات اور ائمہ نو بنیائے اسلام کی تیسرے کیجات سے اور ہم  
 چین اس غرض کے لئے مائلانہ اجماع ائمہ کے نام سے ایک اجلاس کی  
 طرف سے منعقد کیا جائے، اس انجمن کی طرف سے حضرت حسینؑ، عقیلہ، ام المومنین  
 ایک مائشہ لکھ کر گیا تھا جن میں مسلمانوں کے نظام جماعت کو کہا گیا ہے، احمد علی ہمدانی  
 نے تکیہ میں اور میں کالی نردی میں عربی میں اسکا ترجمہ کیا جس زمانہ میں وہ فاضل  
 پیرس میں تھا یہ رسالہ چھپا اور اب یہ ہندوستان کے عالم مسلمانوں کے سامنے  
 پیش کیا جاتا ہے،

تمام فرائض، باخصوص اہل فرائض پنجگانہ میں جو اسلام کا سنگ بنیاد ہیں انہی  
 حیدر، روزہ، نماز، حج، زکوٰۃ، بہت سی حکمتیں اور مصلحتیں پوشیدہ ہیں،  
 فرائض الہی، خصوصاً اہل فرائض سے جنہر اسلام کی بنیاد رکھی گئی ہے وہ قوانین  
 خداوندین جنکی تخلیق انوار العوم پیغمبروں نے اس غرض سے کی ہے کہ وہ استعداد زمانہ  
 مطابق سعادت انسانی کے متکفل ہوں، اور یہ بلند مذہب خاتم الانبیاء محمدؐ کی تعلیم  
 کی ذات سے مکمل ہوا اور جیسا کہ خداوند تعالیٰ نے بنی نوع انسان کے لئے مذہب  
 کا انتخاب کیا کیونکہ خدا کے نزدیک عرف وہی مذہب تھا، اسی طرح خداوند تعالیٰ  
 نے انسان پر جو احسانات کیے تھے شریعت محمدیہ کے ذریعہ سے انکی تکمیل ہوئی،  
 انسان کی تعلیم، اور اس کے لئے موجودات کی تفسیر، اس بات پر دلالت کرتی ہے کہ

قرآن الہیہ سے عادت خداوندی، سنت خداوندی، اور قوانین فطری خداوندی، انصافاً مختلف  
 قرآن الہیہ

انسان کی ترقی اور انکی سعادت مشیت الہیہ کی ہفتا ہے،

لیکن اسلام، جمہل انسانی سعادت و ترقی کا متکفل ہے، اسی طرح قرآن مجید بھی  
 خدا کا ایک ہی کتاب ہے جو تمدن انسانی کو دنیا کی تمام کے لئے مستتر قائم رکھ سکتا ہے  
 کیونکہ اخلاق، اجتماع، اقتصاد اور سیاست انسانی کے لئے جن طبعی اور ضروری قوانین  
 کی ضرورت ہے وہ ان سب کا جامع ہے، صرف ایک ہی مذہب ہے، اور بے شبہ وہ  
 اسلام ہے، کیونکہ یہ توہین تمام دنیا کو اپنا جواب لانے کے لئے ایک مدعیانہ دعوت  
 دیتے ہیں، اسلئے مسلمانوں اور غیر مسلمانوں انسان و دونوں انکو چڑھتے ہیں، اور انکے ذریعہ سے  
 وہ سب کے سامنے سوکھ کا راز رکھتے ہیں، اب یہ معلوم ہو جانا چاہیئے کہ اسلام کی اجتماعی  
 صورت حرب ذیل طریقہ سے سعادت بشری کی حفاظت کر سکتی ہے،

تمام مسلمان ہائی، ہائی ہیں، ان سب کو خدا کی رسی کے مضبوط پکڑنے کا حکم دیا گیا ہے  
 سب کے سب تفریق و امتیاز سے روک دیئے گئے ہیں، الہی نامی تمام مسلمانوں کو یہ حکم  
 دیا گیا ہے کہ وہ اجتماعی طور پر ایک ہو جائیں، ایک ہی حالت میں رہیں، ایک ہی شکل کی  
 طرح ایک ہی قسم کی حرکت کریں، اور باہم ایک دوسرے کے معین و مددگار رہوں اور ایک  
 دوسرے کا پشت پناہ بنے، انکی یہی حکم دیا گیا ہے کہ اپنے تمام معاملات میں باہم مشورہ  
 کریں اور جو چیز اہم ہونے پر قرار دے لی ہے، اس میں شک و شبہ نہ کریں اور خدا پر بھروسہ  
 کریں، لیکن ان تمام احکام کی تعمیل کی جلی بنیاد مشورہ ہے اور مشورہ صرف مجالس  
 میں جیسا کہ خداوند تعالیٰ لکھتا ہے (واعقبوا بجل اللہ جمیعاً لا تقرقوا) کیونکہ اولاً تو یہی اخلاقی

کا حکم دیا اور وہ قرآن ہے، ثانیاً ولا تقرقوا کے ذریعہ سے تفریق و امتیاز سے منع کیا گیا اور انصاف  
 کی اور تاکید ہو جائے،

مشاورت اور دائرہ افق ضروری کے ذریعہ سے کیا جاسکتا ہے، اسلئے اسلام نے یہ تمام امور  
اصول قائم کئے، اور نہایت باطنی پیمانہ پر قائم کئے، اور اس لحاظ سے اسلام نے جس زمانہ  
اس اصول پر چلایا وہ اسلام کی عظمت و شان کا حقیقی زمانہ تھا،

مسلمانوں میں باہم میل جول اور پورے معنی میں اتحاد و عام پیدا کرنے کے لئے  
مسجدوں کو جگہ نام و صلاح شریعت میں "مسجد الحی" (مکہ کی مسجد) ہے بنایا و قرار دیا،  
پس امن و سکون کے زمانہ میں نماز باجماعت کا التزام ایک مسنت و مکلفہ ہے  
یعنی انسان کے لئے جب طبعی و سیاسی مواقع موجود ہوں تو اپنے نبی مہدیوں کے ساتھ  
خاص وقت میں باہم مل کر مرفوضہ نماز کا ادا کرنا واجب ہے، اور اسلئے مسلمانوں کو  
مس جوہرین پیغمبرین کے متعلق، نماز کے بعد مکہ کی مسجد میں باہم ذکر اور مشورہ کریں،  
اس سے بڑے اجتماع کے لئے جو ہفتہ وار ہو سکتا ہے، ہمیشہ مکہ کی جماعت کو ملنا چاہیے  
ان کا جامع مسجدوں کی طرف جانا اور خطبہ کے بعد زمین انکی تمام دینی و دنیاوی  
دورتن بیان کی گئی ہوں، نماز جمعہ پڑھنا نہایت ضروری ہے، اور اس موقع پر ایک  
مہم نشان مجلس قائم ہو جاتی ہے جمیع خطیب یا انتخاب شدہ سروانماز کے پہلے بیٹھ جاتے  
ہو کر کہتے کہ تمام اخبار و واقعات جو عالم اسلامی کے لئے مفید ہیں، وضاحت کے  
تقریباً کرتا ہے، اور اس وقت موجودہ جماعت کے لئے جو تعلق لازم ہے اسکا پورا  
و خطبہ کا سننا اور اسکا سمجھنا تمام حاضرین پر واجب ہے اور اس موقع پر تو فیہی

اسلئے مکہ کی مسجد میں کسی حد سے افضل سب سے قیمتی نماز کے نزدیک یہ مقدمہ مکہ کے کچھ بڑے نماز کا  
مکہ کی مسجد میں اور مساجد میں جانے سے افضل، اور زیادہ ثواب کا باعث ہے۔

سوال کرنا بھی جائز ہے،

اسی طرح سال میں دو بار عید گاہ میں جو ایک عظیم الشان اجتماع گاہ ہے، جمعہ  
مسجدوں کی تمام جماعتوں کو لازمی طور پر جمع ہو جانا چاہیئے، اور خطبہ کے قبل نماز عید پڑھنی  
چاہیئے، اس میں جس خطیب سال بہر کے اخبار و واقعات کو بیان کرتا ہے، اور عید گاہ کا  
ملہ جیسا کہ حضرت عمرؓ کی خلافت میں واقع ہوا، وہ خطبہ دے رہے تھے، اور حضرت خالدؓ اور عبیدہ  
بن جراح کے متعلق گفتگو کر رہے تھے کہ ایک فوجیوں نے اس معاملہ میں نے سوال و جواب کیا، جو کہ  
شہرہ ور ہے، اور اس کے الفاظ یہ ہیں،

حضرت امیر المؤمنین، عین نے شامی فوج کے سپہ سالار خالد بن ولید کو معزول کیا اور کئی جگہ گریس  
تخص کو تکرار کی کہ تیرے میں رسول اللہ صلی علیہ وسلم نے امین لا یشک کا الفاظ استعمال کیا ہے یعنی ابو عبیدہ حجاج،  
ایک جوان (صرف ۱۲ سال کی عمر) اسے عمر رسول اللہ صلی علیہ وسلم نے خالد کی تعریف میں "خمسون  
ادھر کھینچی ہوئی تلوار" کہا ہے، اور آپ نے اس تلوار کو جو دشمنوں کے اوپر کھینچی ہوئی تھی میان میں کر دیا،  
اور فوج کا سپہ سالار ایک ایسے شخص کو مقرر کیا جو جنگی حالات سے باہل تھا، واقف ہے کہ کیا ہے آپ نے  
کوئی قابل تعریف کام کیا؟ حضرت عمرؓ توڑے سے تامل کے بعد "اے کاکھ کچھ کہتا ہے سچ ہے، لیکن یہ سب  
کلیت کا اقتضا ہے، کیونکہ وہ خالد کا بڑھتا دار ہے، اسلئے میرے اقتور جمع ہے،

باختصاص ذیل کی حدیث جو مسلم شریف میں مذکور ہے، اس باب میں دلیل واضح اور شاہد عادل  
ایک بار رسول اللہ صلی علیہ وسلم نے خطبہ دیا اور فرمایا گو خدا نے تم پر حج فرض کر دیا اسلئے حج کر ڈیرو، لیکن دینی  
افزع بن حائس نے کہا، کیا ہر سال بار رسول اللہ، اس پر آپ خاموش ہو گئے، یہاں تک کہ انھوں نے  
ہجرت ہجرت سے اس فہرہ کا اعادہ کیا تو آپ نے فرمایا اگر میں ان کو نہ توجہ واجب ہو جائیگا اور تم  
میں استطاعت نہیں رکھتے،

ارتقاء کی ایک کتبہ کے سامنے ہوتا ہے، اور وہ ان واقعات کا خلاصہ تمام مسلمانوں کے سامنے  
توضیحی سوال کرنا یہاں بھی جائز ہے،  
لیکن اس توضیح کے لئے یہ لازمی ہے کہ بہترین طریقہ پر ہوا اور ادب اسلامی کے  
غیر ہوا، بالخصوص فیہ اجازت کے گفتگو سے بے جا یقیناً ناجائز ہے

زمانہ میں بھیجا جاتا ہے، مسلمانوں کے اس اجتماع عام کی تجاویز کو جو عرفات میں ہوتا تھا  
سمجھنا تھا، یعنی اس طریقہ سے خلیفہ کو اسلام اور مسلمانوں کے خیالات سے اطلاع  
چاہل ہوتی تھی، اور اسی حیثیت سے مسلمانوں کے تمام کام چلتے تھے، یعنی اسی طریقہ سے  
زمانہ کے موافق اور مسلمانوں کے اور مفید قوانین مقرر ہوتے تھے، جو قادی عرف  
اور عادت کے مطابق ہوتے تھے،

اسی طرح زمانہ قیام عرفات یعنی مسلمانوں کے اجتماع عمومی کے زمانہ میں ایسے لوگوں  
حضور ہی سے جو تمام مالک اسلام سے ان اخبار، واقعات اور تجاویز کو لائیں  
تمام اور مسلمانوں کے لئے مفید ہوں، اس موقع پر ان لوگوں کو جمع ہونا چاہیے، اور  
روش کرنا چاہیے، لوگوں سے ملنا جلتا چاہیے، اور تمام مسلمانوں کے ساتھ خالص  
رض کی باندھی کے ساتھ جیسا کہ کتب فقہیہ، بالخصوص ان کتابوں میں جو مساک  
منتقل تھی گئی ہیں، مذکور ہے ہر زمانہ چاہیے، الغرض سیاست و نظریہ دونوں حیثیتوں سے  
فون کی اجتماعی حالت کے لئے مفید اور ضروری ہے،

اسی طرح غیر مسلم جماعت کے مطالب بھی انکی جماعت سے پوچھے جاتے تھے، لیکن  
جب یہ معاملات متروک ہو گئے اور استبداد کا دور آیا، یعنی مسلمانوں کے ہر ذوق کو محنت  
سلب کر لی گئی، اور مشورہ، شورعی اور مسکاہہ نظام جو حکومت کا سنگ بنیاد تھا، بیکار  
ہو گیا، اور مشورہ کی نصائح اور وہ اقتصاد دی اور سیاسی اجتہادات جو کاداسے عبادت  
میلے اپنے کچھ اور اسکے آخر میں مساجد، اجماع، عید گاہ، طواف، اور موافقہ میں قرار  
پاتے تھے، ممدوم ہو گئے، اور نصائح، خطبے، اور سب سے دعاؤں کی صورت  
اختیار کر لی، یہاں تک کہ ایک مدت کے بعد ان سب دن پر اور ان پاک عبادت گاہوں  
میں ایسے خطبے پڑھے جانے لگے جو خاص خاص اصحاب کی گالی، گھوج اور وطن و تشبیع پر  
شتم ہوتے تھے، حالانکہ ان سب کے مقامات کو اسلام کا ایدان اور دانشور بنایا گیا تھا،

خوش نصیبی کا زمانہ اور ظفانی راشدین کا عید حکومت  
خلفائے راشدین کے زمانہ میں گورنروں کے پاس سالانہ قوانین بھیجے جاتے تھے  
یہی مسلمانوں کی ضرورتیں دریافت کیجاتی تھیں، اور اس موقع پر حکام تمام  
کو جو مساجد، جوامع اور عید گاہوں میں تزار پائی ہیں، دریافت کرتے تھے، انکو  
تھے، اور ان کا خلاصہ لکھ کر ذرا خلافت میں بھیج دیتے تھے،

اسی طرح ایک خاص شخص کے ذریعہ سے جو خلیفہ کی طرف سے امور کے تمام احکام  
معلوم میں بھیجا جاتا تھا، یہ چیزیں دریافت کیجاتی تھیں، بالخصوص امیر اطراف  
ہوت اور زمانہ خلفائے راشدین میں مکہ بھیجا جاتا تھا، اور آج بھی مسلمانین

ہوئے تھے، کیونکہ ان کا زمانہ استبداد اور شخصی رائے کا زمانہ تھا، آخر یہ زمانہ لڑکر گیا (بقیہ صفحہ)

میں ایک دفعہ لکھ کر ذرا خلافت میں بھیج دیتے تھے،  
اسی طرح ایک خاص شخص کے ذریعہ سے جو خلیفہ کی طرف سے امور کے تمام احکام  
معلوم میں بھیجا جاتا تھا، یہ چیزیں دریافت کیجاتی تھیں، بالخصوص امیر اطراف  
ہوت اور زمانہ خلفائے راشدین میں مکہ بھیجا جاتا تھا، اور آج بھی مسلمانین

کہ معین عبادت، مشورہ، تعارف اور پند و نصائح کئے جائیں اور ان میں سے کون کون  
 ملامت پر غور و فکر اور مشورہ کیا جائے اور انکو جو اجماع، توہم کی اجتماع گاہ اور انکی جائز  
 یہ قرار دیا جائے، اسکے علاوہ وہ امام جو حلقہ کی مسجد میں مسلمانوں کی طرف سے منتخب  
 یا ہے، جب اسکے پیچھے نماز پڑھ لیا اسے اور وہ اپنی غراب سے چلنے لگے اور انکی کراڑ  
 پشت کر کے توجہ نشینت امام اور ایک منتخب مندر رئیس کے اسکا فرض ہو کہ تہجیات  
 نماز اور اذعیہ نافورہ کے موجودہ جماعت کے ساتھ مسلمانوں کے معاملات اور انکی  
 اور دیوئی ضرورتوں کے متعلق مذکورہ و مشاورہ کرے، خواہ ان چیزوں کا تعلق  
 کی ذات سے ہو یا انکی رعایا سے ہو، یا انکے وطن سے ہو، مثلاً سرحد کی حفاظت  
 کی تعمیر، جہاد اور اعانت، زکوٰۃ و صدقہ کے فوائد و منافع، انفاق و اتحاد و انصاف  
 ت، اور انکے حالات کی تحقیقات وغیرہ کیونکہ جناب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم  
 کرتے تھے، یہاں تک کہ آپ خاص خاص اشخاص اس غرض سے مقرر فرماتے  
 انکے ان لوگوں کے حالات دریافت کریں جو ایک دن اور دو دن بھی مرض  
 و کسی عذر کی وجہ سے اس اجتماع میں موجود نہ تھے،

یہی وجہ ہے کہ ان اجتماعات کے مقامات نمک، یا حکومت کے مقامات کے  
 ہوتے تھے، اور یہی وجہ ہے کہ خلیفہ اور حکام اکثر ان مقامات میں موجود  
 تھے اور انکے معاملات کے سمجھنے کی کوشش کرتے تھے،

مگر مستتر اور خلافت حضرت عمر بن عبد العزیز کو ملی، انھوں نے حکم دیا کہ خطبہ میں یہ  
 دیا جائے، ان الشیاء بالمر بعدل والا احسان اور خطبوں میں جو گالیان شامل ہوگی یہی  
 یا، انکے یہ حالت قائم ہے، اور قیامت تک قائم رہیگی،

ہر شخص کو معلوم ہے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اور صحابہ کرام مسجدوں میں  
 مذکورہ و مشاورہ کرتے کرتے سوچا کرتے تھے، جیسا کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے حضرت عائشہ  
 جبکہ دو مسجد میں سو رہے تھے فرمایا کہ اٹھ اسے ابوتراب!

اسی طرح اوقات نماز کے علاوہ صحابہ کرام مسجد میں باہم میل جول رکھتے تھے،  
 بالخصوص اصحاب صفہ تو ہمیشہ مسجد میں قیام کرتے تھے، اسی میں کہاتے پیتے تھے اسی میں  
 قرآن مجید اور اصول دین کی تعلیم حاصل کرتے تھے، اور ان تمام بانوں کا ہنگامہ بنایا جاسکتا  
 مسجد میں صف بندی کے نظام و ترتیب سے بھی یہ سمجھا جاتا ہے کہ یہ مسجد عبادت  
 اور مشورہ دونوں کے جامع ہیں، اور وہ عبادت گاہ ہونے کے ساتھ دارالارشاد بھی ہیں،  
 کیونکہ ہر صف میں وہ لوگ کھڑے ہوتے ہیں جو برگزیدہ آسمت ہیں، اسکے بعد بانوں کا  
 پھر عورتوں کا درجہ ہے، اور جیسا کہ اس ترتیب میں دوسری عکبتیں پائی جاتی ہیں اس طرح  
 انہیں ایک بڑا سبب پایا جاتا ہے، اور وہ یہ کہ اصحاب الراے امام یا رئیس سترتیب تر  
 ہوتے ہیں، بالخصوص ان لوگوں کا نفرت تریب ہونا اور یہ ایک ایسی چیز ہے جو  
 لے یہ معلوم ہے کہ ساجد و جوامع میں اور خطبہ کے امام کے منبر پر چڑھنے کے اوقات میں اگر کوئی  
 ایسی بات کہی جائے جو حمل و تعدد سے غیر متعلق اور مشورہ اور تعلیمات شرعیہ کے مخالف ہو یا انکی اجازت  
 نہ لگی ہو یا لغوی یا قابل تشناہ ہو تو وہ بالاتفاق حرام ہے، اس سے معلوم ہوا کہ مسجد میں دینی اور دنیوی  
 حیثیت سے درس و تدریس الضیاع و غیرتین مذکورہ و مشاورہ ہوتا ہے،

جس شخص نے ان ساجد و جوامع کو جو تدبیر سلطین اور لاطین بنائے بنائے اور انکی ہر ہر کھجور کو ہر ہر  
 لغو یا کھجور کو نہایت سے تھے ہر مثلاً انکے دونوں بانوں میں حکام کیلئے بہت سے حجرے بنائے گئے ہیں اور  
 ان میں نماز کے ایک بلند چترہ ہے، بالخصوص امتیون بن جامع محمود یا شاہ فیہم اولیٰ صہوت کے مطابق تہجیر ہو چکی ہے

صف المبارک کے سورج کی طرح روشن فطرت ہے، یہاں تک کہ جمہور اور غیبیوں کی نماز  
سافزون ہو، چونکہ اور خود تون پر فرض نہیں ہے، اور اسی طرح اذان، اقامت، اجتماع  
تون کے لئے سنت نہیں ہے، کیونکہ وہ مشرورہ صائب الراے نہیں ہیں، لیکن  
ہر جب وہ لوگ سجدین آجائیں تو انکی اطلاعات معنی جائیگی، لیکن انکی رائے دریافت  
کی جائیگی،

### فرق مراتب اور مسادات اسلام بین

اسلام عبادت گاہوں اور شرور گاہوں میں تین قاعدہ مسادات کا پابند ہے اور اس  
تین میں عرف ایک لفظ پر فرق نمایاں ہوتا ہے، اور وہ لفظ علم اور تقویٰ کا ہے، مثلاً  
صحیف اول کی ترتیب میں سب سے زیادہ عالم اور سب سے زیادہ قاری سب سے  
بہرگرا اور سب سے زیادہ من آدمی کو جیسا کہ کتب فقہیہ میں مذکور ہے، مقدم  
ہے، اور یہ لوگ جیسا کہ وہ ان لوگوں میں ہیں جو امامت اور ریاست کے لئے  
ہیں، اسی طرح انکی بلند مرتبگی سے مذکورہ و مشاورہ میں بہت زیادہ نامور اہمیا  
ت ہے،

یانا اور خدا کی نگاہ میں جو چیز سب سے زیادہ مقبل ہے وہ تقویٰ ہے، اور تقویٰ بہترین عمل  
اور تقویٰ کے شرعی معنی اگرچہ کتب تفامیر، اعدا ویت اور اخلاق سے ظاہر ہیں لیکن ہمارے  
مشیت سے کہ وہ ہر منوع سے بچنے کا نام ہے، وہ موجودہ دور کی اصطلاح میں لفظ حریت کا  
صرف متناظر ہے کہ تقویٰ عام ہے اور حریت خاص، کیونکہ حریت کے معنی باہمی حقوق کی  
ہون اور تقویٰ کے معنی حقوق اللہ اور حقوق العباد میں تجاوز و تجاوز کرنے سے بچنے کے ہیں اور  
انسان دونوں کے حقوق داخل ہیں، اس بنا پر حریت تقویٰ کا (بقیہ بر صفر آئندہ)

اسی طرح جو لوگ مس منبر پر ہر جامع مسجد اور عید گاہ میں نصب کیا گیا ہے، چڑھنے کی  
قدرت رکھتے ہیں، ان کا مقام بھی صحیف اول میں ہے،

(بقیہ صفحہ گذشتہ) ایک جود ہے، اور قرآن مجید میں تقویٰ اور افتقار کا ذکر بہت مذکور ہے، بالخصوص  
متنہ و سابق پر یہ مذکور ہے کہ غایت کی بھلائی پر پیروزگاروں کے لئے ہے، اور غفلت و دل کو بھی تقویٰ کا  
کلمہ رہا گیا ہے،

۱۔ امامت اور خطابت محض روحانی چیز نہیں ہیں کیونکہ اسلام میں رہبانیت نہیں ہے، اس بنا پر  
جیسا کہ کتب فقہیہ میں مذکور ہے، بوقت حرورت امامت و خطابت کا تقرر صرف مسلمانوں کی جماعت کے  
انتخاب سے ہو سکتا ہے، جیسا کہ متقدمین علماء اسلام کے زمانہ میں تھا، علماء متاخرین کے نزدیک  
ان کا تقرر غلیظہ علم اور اجازت سے ہونا چاہیئے، تاہم ذرا عاقل و بالغ ہو، اگرچہ نماز کے لئے انتخاب سے بھی  
امام کا تقرر ہو سکتا ہے، اور جبکہ اس طرح امام کا انتخاب ہو سکتا ہے تو ہر جماعت میں ریاست اور حجت  
و مباحثہ کا عہدہ بھی ممکن تحقیق کو دیا جا سکتا ہے، اور اس امام میں برلمان اور مومن امام ہے، یعنی  
ہر مسلم میں امامت کا دھبہ موجود ہے، البتہ جماعت کے ساتھ نماز کے ادا کرنے اور مشورہ اور تقریر  
و پسند و نھانے کے موقع پر جماعت ایک ایسے امام یا خطیب کا انتخاب کرتی ہے جو موجودہ جماعت میں

سب سے زیادہ صاحب علم سب سے بڑا دماغی سب سے زیادہ پیر و پیر گرا اور سب سے زیادہ من و ہوا  
جو لوگ امامت اور خطابت کے لئے سب سے زیادہ موزوں ہیں، وہ امامت، خطابت اور ریاست کے  
مقامات پر کھڑے ہوتے ہیں اور زمین تو ہر مسلمان امام ہے، یہاں تک کہ جاہل، جاہلگ، نام ہو سکتا ہے  
اسلام کی مذہبی خدمات ایک شخص کے ذریعہ سے یا ایک جماعت کے ذریعہ سے انجام پاسکتی ہیں اور  
مذہبی خدمات پر اجرت لینا علماء متقدمین کے نزدیک ناجائز ہے، اس لحاظ سے خطابت، امامت  
اور تمام عبادات کے لئے شرعاً اجرت پر کسی شخص کا تقرر نہیں کیا جا سکتا، یہاں تک کہ (بقیہ بر صفر آئندہ)

چونکہ اسلام میں کامل مساوات موجود ہے، اسلئے بہت سے صاحب مرتبہ  
مسلمان صنف نمازیین ان مسلمانوں کے مقابل میں کھڑے ہوتے ہیں جو صاحب مرتبہ  
ہیں،

اور اس موقع پر مباح صرف علم و تقویٰ کے ذریعہ سے ہوسکتی ہے کیونکہ خدا نے  
فرمایا ہے کہ خدا کے نزدیک تم میں شریف تر وہ ہے جو سب سے زیادہ پرہیزگار ہے  
اور یہ مساوات کا سب سے زیادہ جامہ احرام میں نمایاں ہوتی ہے کہ ہمیں مسلمانوں  
درمیان کوئی فرق نظر نہیں آتا ہے سب کے سب ایک ہی لباس میں ہوتے ہیں، اور  
سب کی حالت ایک ہی ہوتی ہے، اور اس جگہ برادری کے کھانا سے تمام مسلمان ایک  
معلوم ہوتے ہیں، اس کھانا سے لوگوں میں مساوات قائم نظر آئے، جامہ احرام کے پہنے  
اداف کے کرنے اور عرفات میں قیام کرنے کے وقت ہوتا ہے، یہاں تک کہ بادشاہ اور  
روشنفرد شخص کسی طرح ایک محتاج سے ممتاز نہیں ہوتا اور اس کا نام مساوات کا ملکہ ہے

بلکہ مسلمانوں کے علماء اسلام میں تعلیم کی خواہ کے متعلق بھی اختلاف ہے، اسی طرح یہ بھی  
مذہب مسلمانوں کے جو اہم مذہبی خدمت پر ایمانی ہے وہ پاک نہیں ہے، پس مسلمان اپنی نماز  
پر پڑھتے ہیں یا جماعت کے ساتھ اور تجویز و تکلیف اور حجازہ کی نماز فرض کفایہ ہے اور ہر مسلمان  
مہر ہے کہ طلاق و نکاح کے معاملہ میں کسی روحانی پیشہ کی ضرورت نہیں ہے، کیونکہ نکاح عرفی ایجاد  
وہ لوگوں کی موجودگی اور قیمن ہر سے ہو سکتا ہے اور مجلس نکاح کا انعقاد جیسا کہ آج دستور ہے  
اسلامی کتاب میں موجود نہیں اور نہ اس کے متعلق کوئی روایت ہے

اسلام کا کوئی پیغام نہیں ہے بلکہ اس میں صرف مسرت و شہیہ ہے، لیکن یہ حقیقت اسلام کا ایک پیغام ہے جو کہ  
کسی شخص کی کافریت و کفر کا دامن و دوزخ کو ایمان اسلام کی شرکاء کو جاننا چاہیے اس کی علامات ہیں،

رو سے زمین کے تمام مسلمان اسی طرح عرفات میں جمع ہوتے ہیں اور بے تکلف  
باہم ملاقات کرتے ہیں اور ان میں باہم تعارف ہوتا ہے، اور ان میں ہر ایک کا جانا ہے کہ  
ایک دوسرے کا بہائی ہے، اور ان میں ہر ایک دوسرے کی گفتگو اس کے رنج و غم اور کسی  
ضرورت کو سنا اور سمجھتا ہے، یہاں تک کہ وہ لوگ باہم امانت کا وعدہ کرتے ہیں، اسی  
طرح وہ لوگ باہم اپنی سلوات دوسرے کو دیتے ہیں اور ہر ایک دوسرے کا پتہ لگاتا ہے  
اور اپنی تجارت اور صنعت و حرفت کو اس طرح ترقی دیتے ہیں اور بھی بہت سے فوائد  
پہناتے ہیں، اور ان میں سب سے بڑا فائدہ یہ ہے کہ خلیفہ کو یہ معلوم ہو جاتا ہے کہ جماعت  
مسلمان کے ارباب حل عقد نے دنیا کے مختلف گوشوں میں کیا کیا تجویزین ضروری ہیں  
یہاں تک کہ انہی کے مطابق قوانین بنائے جاتے ہیں،

اور جبکہ اسلام اپنے عملی قانون میں اس طریقہ کا پابند ہے تو مسلمانوں کے درمیان  
کوئی تفرقہ نہیں ہو سکتا اور اپنے خلیفہ کے ماتحت ایک جماعت بناتے ہیں،  
اور جبکہ یہ حالت ہے تو اس سے صاف ظاہر ہے کہ رو سے زمین پر کوئی قوم مسلمان  
سے زیادہ ترقی یافتہ اور زیادہ قوی نہیں ہو سکتی ہے، اس بنا پر دنیا میں حاکم عادل صرف  
مسلمان کا خلیفہ ہے، کیونکہ چھوٹے بڑے تمام استغنائون کا مرام اسی کی طرف ہوتا ہے،  
اور اس بنا پر دنیا کے تمام مسلمان جس شخص کے ہاتھ پر بالفعل جمیت کر لیں اسکو  
اور جبکہ ہر حال حجاج کے محلہ اور شہر کے لوگ خاص یا بندی کے ساتھ یا کسی شامت اور ان کا استقبال کرتے ہیں  
یہاں ہر مسلمان کو اچھا لگتا ہے، اور اس پر عمل کرتے ہیں اسلئے اس سے ثابت ہوتا ہے کہ یہ حجاج اپنے اصل  
کی طرف سے دکھا، اور میری تائید کے لئے ہیں، اور وہ کالت اور میری تائید کے لئے ہوتا ہے کہ وہ مسلمانوں کا ہاں  
یہاں عیسائی کو سخت استبداد کے آخری زمانہ میں یہ نعم اور یہ عادت باطل رہ گئی،

اور جبکہ ہر حال حجاج کے محلہ اور شہر کے لوگ خاص یا بندی کے ساتھ یا کسی شامت اور ان کا استقبال کرتے ہیں  
یہاں ہر مسلمان کو اچھا لگتا ہے، اور اس پر عمل کرتے ہیں اسلئے اس سے ثابت ہوتا ہے کہ یہ حجاج اپنے اصل  
کی طرف سے دکھا، اور میری تائید کے لئے ہیں، اور وہ کالت اور میری تائید کے لئے ہوتا ہے کہ وہ مسلمانوں کا ہاں  
یہاں عیسائی کو سخت استبداد کے آخری زمانہ میں یہ نعم اور یہ عادت باطل رہ گئی،

مؤمنین دوسے زمین کا غلبہ کیا جا سکتا ہے، اور چونکہ سینک احرام کا حج بہت سے دنوں کا کام ہے، اس لحاظ سے وہ عبادت ہے، اور خدا کی راہ میں وڈا ہے، اور وہ فرض ہے بالخصوص امین سیر و سیاحت، تبدیل آب و ہوا، اور

اور اسلامی برادری کی تنہا پیدا کر دینا، مسلمانوں کے معاملات کی ایک کڑی نظر سے تعارف کرانے والی سب سے بڑی مجلس مشاورت ہے اور اس حیثیت سے کام کا سب سے بڑا اثر ہے،

اس زمانہ میں اسلام کی تنظیم کیونکر ہو سکتی ہے  
فون ارتقا، نے بنی نوع انسان کو عظیم الشان ترقی کا مظہر بنا دیا ہے، پہلے پڑھے  
ن کا وجود نہ تھا اور اگر تنہا ہی تو انگریزوں پر گناہا جا سکتا تھا، لیکن بخلاف اسکے آج  
لکھے لوگ صرف چند ہیں، اور بڑے کھلے لوگ روز بروز بڑھتے جاتے ہیں کیونکہ  
رہ گیا ہے،

رہنے چھڑے، اور دشمنانے جو پہلے لکھ کر کام دیتے تھے، اب انکی جگہ چھوٹی بڑی  
دین، نہنرین، تجارت خانے، ہوٹل، فوجی صدر کو تو ملی، سرائین اور ایوان  
تو غیر ہو گئے ہیں، چلنے پھرنے والے تباہ کی جگہ شہر آباد ہو گئے ہیں، اور قوموں  
طین اور حکومتیں قائم ہو گئی ہیں، اور ادنیٰ اور گھوڑوں کی جگہ گاڑیاں  
انجن تیار ہو گئے ہیں، اس طرح بس اور موٹر میں بھی نیکی ہیں جو انہی زہنی آلاتوں کے  
توت سے ہر جگہ چلتی پھرتی نظر آتی ہیں، اور معمولی کشتیوں کے بجائے شیمر جگہ  
پوش جہاز، آریڈ ناٹ، نیکی ہیں جو متحرک قلعہ کی صورت رکھتے ہیں، اسی طرح

انسان جمع غباروں اور ہوائی جہازوں کے ذریعہ سے سیر و سیاحت کر رہا ہے، یعنی  
اسی طرح آبدوزوں کے ذریعہ سے دریا کی تیراکی کر سکتا ہے، اور غلخان تمام تر زمین کے  
ایک ترقی یہ ہے کہ انسان نے ایسے آلات ایجاد کر لئے ہیں جو زمین کے اندر دینی جھک  
بذریعہ برقی طاقت کے روشن کر دیتے ہیں، اور مخصوص کلاں کے ذریعہ سے جھکوپا پ  
کھتے ہیں اسکے اندر ہوا داخل کیجاتی ہے، اور اس طرح زمین کے اندر سیاحت کیجاتی ہے  
اور یہ سب معنیات کے کھانے اور انکی جستجو و تلاش کے لئے کیا جاتا ہے، اسی طرح  
ایک ایسا آلہ بنایا ہے جسکے ذریعہ سے زمین کے اندر اترنا اور نکلا جاتا ہے اور اسکا نام  
اسانوسر ہے، اور سمندر کے نیچے بورے کے شہر آباد کئے گئے ہیں جنہیں جگلاتے ہوئے  
بازار ہیں، اور زمین کے نیچے کے اور مرتب راستے، نہنرین اور پکلی تیار کئے گئے ہیں  
میراثک کہ انسان نے خشکی کو تری کے ساتھ ملا دیا ہے اور جسکے پتھروں اور درختوں سے  
ہتیار بنائے جاتے تھے، انکی جگہ مترازیو زمشہور تو ہیں، اور سب سے بڑی نوبیاد تو پ  
جگانام بیالیس ہے تیار ہو گئی ہے، اسی طرح انسان جانور دن کے چرٹے کے بجائے  
سندس اور استبرق کے کپڑے پہنتا ہے،

خاصہ یہ کہ انسانی سیاست، انسانی اجتماع، انسانی اقتصاد اس قدر مکمل ہو گیا کہ  
دنیا ایک دوسری دنیا بن گئی ہے، اسی کے مثل حضرت آدم علیہ السلام کے زمانہ سے دین  
کی ابتدا ہوئی اور وہ رفتہ رفتہ محمد صلی اللہ علیہ وسلم کی ذات سے مکمل ہوا جسکا کہ خود خداوند  
قہاں فرماتا ہے، الیوم اکملت لکم دینکم وانما صلی علیکم نعمتی ورضیت لکم الاسلام دینا،

اور اس صورت میں اسلام میں جو تشکیلات پہلے سے وضع کی گئی ہیں ان کو  
اس زمانے کے مطابق بنانا چاہیے، اور اس معاملہ میں غیر معمولی اہتمام

(باقی)

چاہیے۔

شہداء اُس زمانہ میں ان مسلمانوں کے بے خوفی کی مسجد کے پاس رہتے تھے کوئی جبر نہیں تھا۔

وقت اسکی کوئی ضرورت نہیں تھی لیکن اس زمانہ میں اسکی ضرورت ہے،

اسی طرح پہلے حملہ کی ساجہ اور جالس خوری میں جو جو یزیدین تزار دیجاتی تھیں وہ کبھی ہنر مانتی تھیں

ان کی عقل ہوتی رہتی تھیں اور زبان ان تقریر کے ذریعہ سے ان کا ایجاب بھی ہوتا تھا، لیکن

ان کو کھنا چاہیے، کیونکہ حالات بکثرت پیدا ہو گئے ہیں اور ذہن ان کا احاطہ نہیں کر سکتا

اسی طرح جو کتب عربی میں پڑھے جاتے تھے اور بعض مقامات میں ان مقامات کی زبان میں

بہر کی ضرورت ہوتی تھی، مشائخ کو کسی کا عمدہ ایجاد کیا گیا، جو مسلمانوں کے لئے ہنگامہ

تھا، اور مانگوں پہاتے تھے (جو خطبوں میں مسلمانوں کے حالات سے بحث نہیں ہوتی تھی) اسلئے

نے عرف دنیا کی صورت اختیار کر لی، اور اسلئے مشائخ کو کسی نے جب کوئی بات ترجیح سے

پائی تو انھوں نے صرف وعظ و نصیحت کرنا شروع کیا (اور اس زمانہ میں علم ہر جگہ بہت

تھا) اور ہر انسان شہداء اور مذکور کہتا ہے، اور دنیا کے حالات کی فوری اطلاع چاہتا ہے

یہ عالم اسلامی اور اپنے دوسرے شہروں کے مہاجرین کے حالات کی اور یہ خواہش کہتا ہے کہ

ترتیب دی کہ سنوئے سنوئے، اس بنا پر ہر مقام پر خطبوں کو ایک مرتبہ عربی زبان میں پڑھنا چاہیے

دوبارہ اس مقام کی زبان میں اسکا ترجمہ کرنا چاہیے، مثلاً اگر اس مقام کی زبان ترکی یا کردی

یا چینی یا اردو یا فارسی یا انگریزی یا روسی یا چادی یا آفریدی یا اردو ہونے لگی زبان میں خطبہ پڑھ

اس زبان میں اسکا ترجمہ پڑھ کر سنانا چاہیے، اور مقرر مسلمانوں کے حالات انکے موجودہ مہاجرین کو سننا چاہیے

پہلے سے ہی ہر خطبہ نامی وعظ و تذکرہ اخبار و انصاف اور تعلیم و تہذیب کا اور جب اس مقام کی زبان میں

محل شہر ہوگا اور صبح سے یہ خاص مقام کی زبان میں خطبہ پڑھنا چاہیے۔

## تاریخ و تہذیب

### مذہب و سلطنت

سینٹ پال کے دین، ریورنڈ اگاسٹ، ڈی، ڈی، اگاسٹار اسوقت انگلستان کے

علماء اہل میں ہے، مختلف مباحث پر انکی متعدد بلند پایہ تصانیف شائع ہو چکی ہیں،

حال میں انھوں نے نامور علمی رسالہ ہیرٹ برل میں ایک متوسط و محققانہ مضمون مذہب

و حکومت کے تعلقات پر شائع کیا ہے جسکا ضروری لحض ان صفحات میں درج کیا جاتا ہے

تاسیج کے مطالعہ سے اگر کوئی سبق حاصل ہوتا ہے، تو یہ ہے کہ صحیح نظام حکومت کا

مسئلہ آج تک ہمیں حل ہو سکا ہے، دنیا میں اسوقت تک متعدد دلفظاات حکومت قائم

ہو چکے ہیں، لیکن تجربہ کے بعد ہر نظام ناکام ہی ثابت ہوا ہے، حکومت کو مذہب کے

ماخت رکھنے کے معنی یہ ہوتے ہیں کہ مقتدا یا ان شریعت کی جماعت امام و خلیفہ ہوجاتی ہے

جو عوام کی ضعیف (الاعتقاد) سے فائدہ اٹھاتی ہے، اور امام عاجز و بیوقوف سے تحصیل زر

کرنے لگتی ہے، یونان کی سلطنت بدیہ میں گزیر گئی و نون کا انتہائی ترقی ہوئی لیکن خود کی

عمر کتنے دن کی ہوئی؟ اسکے بعد اسی بنیاد پر حکمرانے اپنے جو اور دلفظاات قائم کئے

انکی حقیقت بھی ہمیشہ نظری ہی رہی، پھر روم کی شہنشاہی وجود میں آئی، لیکن اس شہنشاہی کا

ترقبہ اطراف جزو روم تک محدود رہا، موجودہ زمانہ دور نویت کا سمجھا جاتا ہے لیکن اسی

نویت کے تبدیل نہ نصف دور پر کو مانگہ بنا رکھا ہے، اور اسی قومیت کے اثرات

دن کی بنیاد میں مترادف کر رکھی ہیں، ان شہادت کے بعد دماخون سے قومیت کی





حق سے پہلے کے معنی ہی نہیں کہ جو نوع کا رزاقیات "بین غالب رہتی ہے وہ اضافی  
 شے سے اصل ہوتی ہے، بلکہ اس کے معنی صرف یہ ہیں کہ مادی قوتی کے محاط سے وہ اضافی  
 اصل ہوتی ہے، ورنہ ان کے نظریات کا ترجمہ نہیں اسی لئے ہر جوش استقبال ہوا کہ اس کے  
 ملکیت و جنگجوئی کو ان سے ایک دستاویز مشتاد و ہائنتہ لگئی، مگر یہ مسئلہ سے سائنس نے جو  
 نتیجہ کی کسی طرح تاہید نہیں کر سکتے، ایک عجیب قسم کے فلسفہ ثنویت کی آڑ میں پناہ لی،  
 کہ کہتا ہے کہ رفتار کا ثنائیت، کعبہ اخلاق کے باطل متضاد سمت میں ہے، اور انسان کا  
 یہ ہے کہ وہ اپنی جدوجہد سے اس اخلاق شکنی کو دیکھ کے گویا دنیا کی گہرائی اہرمن کے  
 میں ہے، اور پرواز ثنیت کے زرائع انسان سے پورے کر اسے جلتے ہیں، لیکن آخر  
 کیوں بلا وجہ رفتار کا ثنائیت کے خلاف جدوجہد کرے؟ اس کا کہنے کے ہاں کوئی جواب  
 دلا سنے کی تاویل یہ کہ کہ عالم ردعانیات سے برابر ملک پہنچتی ہے، لیکن ظاہر ہے کہ  
 اب کو قبول کرنا سائنس کے عدد و دوسرے عمل کو نہ ہب کی حمایت میں آجاتا ہے،  
 علامہ سائنس سے اس گہنی کے بھانے میں ایسی ایسی لغزشیں ہوئیں کہ بالآخر لوگوں نے  
 منت سے بالکل بے نیازی حاصل کر لی ہے اور انکی جانب سے دن بین ایک نام  
 پیدا ہو گئی ہے، یہاں تک کہ مترادف بار کرنے جو خود ایک نفسی اور فاعل ظنون  
 فلسفہ کے دقیق اظہار عالم ہیں، حال میں ایک موقع پر یہ کہہ دیا کہ یہ امر منت کچھ  
 کہ آیا مسائل اخلاقیات و سیاسیات کو تو انہیں مادی کی اعانت سے کچھ بھی فائدہ  
 ہے۔" ایسا کہنے ایک مستقل کتاب سائنس کے خلاف فلسفیانہ بناد "پڑھیں  
 جس میں متعدد دہشتاقت فلسفہ کی جانب سے سائنس پر نہایت شدید اعتراضات

سائنس کے خلاف یہ بناد تو علماء سائنس کی پیدا کی ہوئی ہے، جو فلسفہ و انسانی  
 سادہی سے بھی ناواقف ہونے کے باوجود اس زعم میں مبتلا تھے کہ امرار کائنات کا اصل  
 قوانین مادہ کی مدد سے کر لیں گے، یہ رے رفتہ رفتہ نیا کائنات پر گونگی ٹپکی کا اگر مجبوراً سچ کا  
 تاریخی ثبوت نہ مل سکا تو اس کے نزدیک نفس سمیت ہی کا بطلان ہو گیا، باین ہمہ یہ خیال  
 میں سائنس سے اس درجہ بدگمانی جائز نہیں، سائنس کی جو رد و افروں کا میا میاں ہیں  
 ان سے اغراض نہیں بڑتا جاسکتا، اور یہ ممکن ہے کہ اخلاقیات و سیاسیات کے دائرہ  
 اس سے قطعاً غلطہ رکھا جائے،  
 سائنس تک نظام اخلاق کو مادیت سے تعبیر کرنا سخت غلطی ہے، جس کے مفہوم میں  
 ایک دشنام کا پیشوا مل گیا ہے، تو ان میں فطرت بھی خدای کے بنا سے تو ان میں ہیں اور اگر  
 ہم خدا کو ان سے ہیں تو اس کے بنا سے تو ان میں فطرت سے دشت کر دیکھ کوئی وجہ نہیں البتہ  
 یہ سوال مشک کرنا چاہیے کہ کیا ارتقاء صرف انداز ہی کا ہوتا ہے، یا تصورات و ادکار کا بھی  
 اور ان قوانین کے ماتحت جو مادی و جہانی طرز نیات سے الگ ہیں،  
 سائنس سے ہمیں شکوہ یہ نہ ہو سکتا ہے کہ وہ مادیت کی داعی ہے، یہ الزام اس پر قطعاً  
 غلط ہے، البتہ یہ شکوہ ہمیں اس سے ضرور ہے کہ اس کی نظرمائیت تنگ و محدود ہے و صرف  
 ایک مخصوص قسم کی توجیہ و تفسیر پیش کر سکتی ہے، اور جن حقائق کی تفسیر ان مخصوص قوانین سے  
 ہمیں ہو سکتی وہ سرے سے اس کے وجود ہی کی تکذیب کرنے لگتی ہے، یہ پہلی ہوئی حقیقت ہے کہ  
 ہم میں ایشاد و استیاد دونوں کے جذبات موجود ہیں جن میں باہم کشاں جاری رہتی ہے،  
 اشارات ایشاد کے غالب آنے کا نام خیر دینی ہے، اب اگر عالم سائنس اپنے اصول کے محاط  
 سے کہ آخر انسان اپنی خودی کو پامال کر کے ایشاد سے کام لے، یہ نورانی قوت اس میں کس

سائنسٹک قانون کی ماتحتی میں پیدا ہوتی ہے، اسی سوال کے جواب نہ ملنے پر کہا جاتا ہے کہ سائنس، اخلاق و معاشرت کے مسائل کی تشخیص کے لئے کافی نہیں،

سیر یغیہیں میں مغربی تمدن کے زوال و انحطاط کا اصلی سبب و بنیوت پر لینی کہ اس سے غلط نظر کر کے آئین جہان پر مرکزیت توہ، مغربی تمدن کی ساری وسیع مملکت کو اس سرے سے اس سرے تک دیکھ جاؤ، ہر طرف بے چینی، بے تناعتی و بد امنی ہی کے مناظر نظر آئینگے، سرمایہ داری کے نظام پر یک چار دن طرف سے کیوں پرورش ہے، اسے نہیں کر سکتا، سرمایہ داروں کو خواہ مخواہ سرمایہ داروں سے بغض و عناد پیدا ہو گیا ہے، بلکہ اسلئے کہ خود سرمایہ دار اپنے وجود کو کوئی جواز نہیں رکھتے، سرمایہ داری کا اصلی منشاء یہ ہونا چاہیے تھا کہ اس سے مفید کاموں کو مدد پہنچے، نہ کہ صاحب سرمایہ شب و روز عیش و عشرت میں مصروف رہے، ایسی حالت میں کس دلیل سے سرمایہ دار اپنے وجود کی ضرورت ثابت کر سکتے ہیں، حال طبقہ اعمال کا ہے، آج کوئی اجیر اپنا فرض سمجھ کر اپنے کام میں مشغول نہیں ہوتا، بلکہ ہر تینوں ایک مظلوم غلام سمجھتا ہے، ایسی حالت میں خوشدلی و انصاف طبع کیونکر قائم ہو سکتی ہے کہ ہر سمت بے دلی و بے انصافی کا دور دورہ ہے، اور کوئی طبقہ اپنی حالت

میں دفاع نہیں، اس صورت حال کے ساتھ ہی اگر نظام تمدن قائم ہے تو اسکی بوجھ میں، کہ کوئی دوسرا رستہ جبروت و ہلاکت کے لئے نہیں آتا، اگر ہم اس نظام کو نوآبادیاتی یا جاہلین تو اسے سمجھتی ہیں کہ ہم اپنی زندگیوں کا خاتمہ کر رہے ہیں، موجودہ نظام تمدن ایک وسیع تر فضا میں آتے ہیں، مال اسوقت بالکل محسوس غلیظ و نشان و دشت کی ہے، جسکی جڑیں خشک ہونا شروع ہو گئے، اور جبکہ زمین پر پھرنا آجکل کی بات ہو، بعض حکمرانے یہ خیال ظاہر کیا ہے کہ کبھی کی تعلیم چونکہ رہبانیت و ترک دنیا کی

۱۱) اول یہ کہ انکی حیثیت آلی نہیں ہوتی بلکہ وہ خود مقصود بالذات ہوتے ہیں،  
۱۲) دوسرے یہ کہ ان میں دست و قیام ہوتی ہے، ذاتی خود غرضیوں سے نکال کر وہ ہیں،  
۱۳) ان میں تسکین و تسلی خاطر کا ایسا سامان موجود ہوتا ہے کہ بعد کو بھی ہم اس پر مسرت لگتے رہتے ہیں کہ ہمیں اس عمل کی توفیق ہوئی،  
۱۴) دوسروں کی فاصلہ اعانت و ہمدردی کر کے ہمیں مزدور بد کی طلب نہیں ہوتی بلکہ

ہے جسے بجاے خود مقصود و بالذات ہوتی ہے، علمی تحقیقات اور ادب و فلسفہ کی خدمت گزاروں  
بخصوصیات بالاکہ بنا پر کاربائے ثواب میں داخل ہونے والی ہیں،

انسان عالم صغیر کی حیثیت سے عالم کبیر کا ایک چھوٹے بیٹا نہ پر مبنی ہے، اسلئے اگر  
ہے کہ جو کچھ عالم کبیر میں ہوتا ہے، اسکا اعادہ اپنی حسی زندگی میں ہی کرے اور چونکہ  
انسان میں برابر یہ قاعدہ جاری ہے کہ بڑی ہستیاں بغایت خلوص چھوٹی ہستیاں کو  
رہتی رہتی ہیں، اسلئے عالم حس میں بھی اسکی تقلید انسان پر واجب ہے،

اجتماعات انسانی میں ساری خرابیوں کی بڑا بڑا ہی مخالفت و نفسانیت ہی نکلتی ہے  
لہذا بنیاد میں اسن کامل کی علمداری قائم کر منظور ہے، تو اصل قابل غور صرف یہ مسئلہ ہے کہ  
اشترک و خلوص کبھی کبھی کے عناصر کو کبھی کبھی تقویت دے جیسے کہ سمیحت اسکا جواب یہ  
ہے کہ تمام افراد انسانی ایک ہی خاندان کے ارکان میں، اور سب فرزند الہی ہیں

میں بین رشتہ و موافقات مجازی نہیں بلکہ بالکل طبعی و قدرتی ہے، اس روحانی رشتہ  
اور شے کو بنا، اور تھوڑا دینا رنگ کی بنیاد پر تعمیر کرنا ہے، اور یوں اغراض جو کچھ بھی ہیں  
زندگی چند روزہ ہی ہوتی ہے، جہاں ان خواص کی ضرورت باقی نہیں رہتی،

تیناف بھی منتشر ہو جاتا ہے، اور اسکا تجزیہ میں اپنے گود پیش و زمرہ ہونا رہتا ہے  
دن، مجلسوں اور جمہور کے مقاصد جتنے زیادہ ہوتے دادنی ہوتے ہیں اس مقصد  
مندانہ ثابت ہوتا ہے، بخلاف اسکے جو اجتماعات روحانی مقاصد کیلئے قائم ہوتے ہیں  
ان میں ہمیشہ خلوص برقرار رہتا ہے، اور ایک دوسرے کی خدمت گزار رہتا ہے، برابر اپنے  
سمجھتے رہتے ہیں، محسن مطلق کا عکس ان خدام حق پر پرتا رہتا ہے، اور انکو بھی

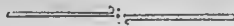
ایک دوسرے کے ساتھ احسان کرنے اور باہمی خدمت گزار رہی میں آئے لگتا ہے،

آزمین و اکثر موصوف گتے ہیں کہ

”سمیعت کی اصلی تعلیم ہے، جسکی طرح خود روح اور کلام حق کے سمجھنے والوں نے کی ہے، نہیں  
زمین پر اپنی حیثیت مسافر اور فرستادہ کی سمجھتے رہنا چاہیے، ہماری احوال غیر فانی ہیں  
مگر ہمارے زمین پر بھیجے جائیگا مقصد یہ کہ ہم زمین پر سمیعت کا پرتو پڑا ہے، جمہور اس کے موافق  
بنا سکتے ہیں، بنائیں، اس مقصد کے حصول کا طریقہ صرف یہ ہے کہ اپنی حیات روحانی کو  
انسانی ترقی دینے کی کوشش و فکر میں رہیں، ..... مسائل اجتماعی کا حل اس وقت تک  
ہونا ممکن ہے، جب تک ہم ایک دوسرے کے مقابل میں اپنے حقوق و مطالبات کو  
پیش کرتے رہیں گے، یا اپنے درد کا درمان مجلس وضع قوانین کو سمجھتے رہیں گے میرے  
نزدیک اسکا علاج صرف یہ ہے کہ ہم سب کے نفسہ اخلاق و فلسفہ حیات کو اپنا جزو  
ایمان بنالیں“

یہ مشورہ مسیحی مخالفین کو دیا گیا ہے، اور نہ ہر صحیح مذہب کے رہنماؤں کا فلسفہ اخلاق  
و فلسفہ حیات اسکے پیروں کا جزو ایمان بن جاتا ہے،

(ہبرٹ جرنل)





اور ساتھ ساتھ (ایک سن ۷۷ سن کا ہوتا ہے) کو کل صرف ہوتا ہے جس سے چار لاکھ ہزار سن سیاہ کار بونک پوڈر اور تقریباً اس قدر زہریلا سلفرک ایسڈ ٹھنسا لندن میں کم کرتا ہوتا ہے،

جاپان کا ایک طبی مضمون نگار لکھتا ہے کہ ماہرینِ فنی طب کے تازہ تجربات سے معلوم ہوا ہے کہ مینڈیک کے بعض اقسام غذا کا مناسبت غذا کی گت کام دیکھتے ہیں، تو مینڈیک کے بولے مسئلہ میں امریکہ سے اس قسم کے کچھ مینڈیک جاپان لاسٹھے، اور یہاں ان کی توجہ سے پرورش و پرداخت کی گئی، یہ مینڈیک بول جاپان سے آئے ہیں اور ان کی بچھی ہوئی ہے، ان کا گوشت مرغ اور چھل سے زیادہ لذیذ و صاف ہوتا ہے، اور اس کے جسم سے ۷۵ اونس گوشت نکلتا ہے،

دوسرے مینڈیک (ایم سالہ) کا وجود ناقابلِ تجزیہ بھی جاتا تھا، لیکن امریکہ کے ایک کیمیا سائنس نے اس کے متعدد اجزاء کو دکھائے، پرہیزگار تہمتیں لگائی ہیں، مینڈیک کے یارک شائر شہر چارلسٹن ایسوسی ایشن کی عمارت کی، حال میں بیان کیا ہو کہ انکشاف نے شہر کا انکشافات و اختراعات کا دروازہ کھول دیا ہے، اور مستقبل میں ایسے عجیب و غریب انکشافات ہونگے، جنکے سامنے موجودہ انکشافات بالکل چھو جائیں گے،

سرزنشیں راس، چیمپل دارالعلوم مشرقی لندن نے ایک اخبار کے نمائندہ سے بیان کیا کہ دارالعلوم کو قائم ہوئے اگرچہ ابھی بہت قلیل زمانہ ہوا ہے تاہم اسی مختصر زندگی میں اس نے کافی مقبولیت حاصل کر لی ہے، چنانچہ سال گذشتہ طلبہ کی تعداد ۱۰۰۰ تک پہنچ گئی اور عمارت مدرسہ ناکافی ثابت ہوئی، اس وقت طلبت گنجائش کے باعث صرف ۷۰۰ ہی ہیں، حالانکہ بعضی زبانوں کی تعلیم دی جاتی ہے ان کی تعداد ۳۰۰ سے تنہا درج ہے، اور اسکول کی موجودہ ضروریات کے لحاظ سے کم از کم ۲۰۰ جدید کمرہ کی ضرورت ہے، عربی، سنسکرت، چینی، فارسی کے لئے پروفیسروں کے، اور چینی، بالخصوص تامل و ملایا زبانوں کے لئے مینڈیکوں (دوسرے) کے بقول کی حال ہی میں منظوری حاصل ہوئی ہے، عربی، ہندوستانی (اردو) جاپانی زبانوں کی تفصیل کے لئے طلبہ کی بڑی تعداد داخل ہو رہی ہے، اور عربی و سنسکرت زبانوں کی تکمیل، نیز مشرقی تانچ میں تجزیہ کر کے ان کے غرض سے بھی طلبہ کی ایک معقول اجتماعت شامل ہو رہی ہے، خصوصاً ہندوستانی پونیو ریٹیوں کے گراجویٹ طلبہ کی، دارالعلوم نے اب مشرقی تانچ، خصوصاً تانچ متفق پر ہندوستان، و مشرقی اونی و دینی کو زیادہ اہمیت دینا شروع کر دی ہے، عمارت کے لئے دارالعلوم کو سروسٹ ۵۰ لاکھ روپیہ کی ضرورت ہے، اور اس کے لئے ایبل شائع ہو رہی ہے،

جاپان میں سیرت نسوان کا اندازہ کرتے کے لئے عورتوں کے نام اس مضمون کے عام مشہور رات شائع گئے گئے ہیں کہ انہیں دنیا میں سب سے زیادہ مرغوب و محبوب بنے کیا ہے، اس سوال کے ہزار باجوابات موصول ہوئے، جنہیں ترتیب دینے سے حسب ذیل تانچ ظاہر ہوئے،

۹ فی ہزار نے نئے اور نفیس لباس کو اپنی محبوب ترین شے بتایا،  
 " نے تہیز دن اور تہا شاگاہوں کی سیر کا شوقی ظاہر کیا،  
 " نے عمدہ اور لذیذ غذا کے حق میں راسے دی،  
 " نے خوشحال گہراٹے کو سب سے بڑی نعمت قرار دیا،  
 " نے سفر و سیاحت کو اپنی عزیز ترین خواہش بتایا،  
 " نے زرد و دولت کی فراوانی کو ملحق نظر کیا،

یونیاک ڈیکل جرنل میں ایک معنون لگا رہنے انسان کے دانتوں پر ایک بلسلا  
 لکھا ہے جسکے معنی میں اس نے اپنی تحقیقات کے بعض عجیب و غریب نتائج پیش  
 اور اظہار اس نے یہ بھی تحریر کیا ہے کہ انسان کے آلات تناسل اور دانتوں کے  
 خاص تعلق ہے، چنانچہ اگر کسی عورت کے جانی (ڈائس) تو اعلیٰ (دوہ دانت جو  
 مکمل سانس کی جانب ہوتے ہیں اور جن سے کہترنے یا کاشے کا کام لیا جاتا ہے  
 ان تو وہ ہمیشہ لاولدہ رہیگی، اور اگر صرف داہنی جانب کے غائب ہوں تو اسکے حفر  
 ہوگی، علیٰ ہذا اگر بائیں جانب کے غائب ہوں تو اسکے حفر لڑکے ہو گئے گو یا  
 خلق داہنی جانب کے قاطع سے ہے اور مادہ کا بائیں جانب سے،

لیکے برطانیہ کے بعض علماء نے فلکیات کا خیال ہتا کر کہ مروجہ بین برف باری ہوتا ہے  
 مشہور روایت دان کیل فلاریان نے حال میں اس خیال کی قطعی تردید کی ہے  
 کہ امریکی و برطانوی فلکیوں جس مفید بندی کو تو وہ مروج خیال کر رہے ہیں اور

ایک طبی حدب ہے، جو ثبوت سے بلند تر ہے،

جنگ کے تجربات نے جان ملی دنیا میں حدب انقلابات پیدا کر دیئے، جان طلب  
 جدید سائنس کے اس مسئلہ کی بھی بنیادیں متزلزل کر دی ہیں کہ قواسم ذہنی کا مستقر دماغ ہے،  
 پرہیز خیز و دلچسپ ہیں کہ دوران جنگ میں پیغمبر جرات و اقتدار تات سے یہ ثابت ہو گیا کہ  
 دماغ کے تمام حصوں کو لگا کر دینے کے بعد بھی حیات نفسی نہیں کوئی فرق بہنیں آتا، ڈاکٹر رابرٹ ہیل  
 ایک عرصہ سے دماغ کے مستقر نفس ہونے کے منکر تھے،

رہا کہ لیبین کہتا ہے کہ مسلمانوں کو فلسفہ سیاسیات سے نا بلند سمجھا جائے نہیں، اس فرق  
 انکے ان ایک جامع و مبسوط کتاب عربی زبان میں موجود ہے جسکا نام الاحکام السلطانیہ ہے  
 اور جلد اول کے قاضی القضاۃ اور وی (۹۷۲-۱۰۵۸ء) کی تصنیف ہے، یہ مکمل کتاب میں  
 ابواب میں منقسم ہے جنہیں سے ابتدائی پانچ ابواب کا فرج ترجمہ پیرس میں دو جلدوں میں ۱۹۰۱ء  
 میں شائع ہو چکا تھا، اور مقدمہ مترجم میں مسلمانوں کے فلسفہ حریت پر تبصرہ بھی موجود ہے،  
 میں مکمل کتاب کا ترجمہ پیرس میں شائع ہو گیا ہے، اور اگر مزید زبان جن اسکے ابتدائی تین  
 ابواب کا خلاصہ سلسلہ کے رابیل ایشیاٹک سوسائٹی جرنل کے ہر چون میں ملے گا، جرنل کو کہ  
 سلسلہ و سلسلہ کے مختلف بیرون میں فرائض شخصیات پر جو مضامین نکلے ہیں وہ بھی  
 اس کتاب سے باخود ہیں، اسکے علاوہ اس فن پر دوسری مرکزہ الا کتاب ان کے ہاں  
 نظام الملک کا سیاست نامہ ہے، جو فارسی زبان میں ہے، نظام الملک سلجوقیہ کے عہد میں  
 ۱۱۸۱ سال تک وزیر اعظم رہا ہے، (سلسلہ ۱۲۷۶ء) اور اپنے زمانہ کا سب سے بڑا مہرہا ہے،

# انوار الحیات

پروفیسر برادر خان فارسی خط

ایڈیٹر معارف کے نام

کیشنہ ۲۰ اگست سن ۱۳۹۱

آٹائی فاضل ادیب عالم کرا،

ویرد و زبانت رفیقہ کریمہ آفتاب مشرف و ممنون گردیدم ولی خیلے افسوس میخیزم کہ بدین  
زودی تشریف می برید در حینیکہ مخلص درجائے دور از لندن بیا ششم حقیقہ بجائے تاسف اسکت  
درین مدت که در انگلستان تشریف داشتید بیشتر رحمت نداشتم از فضائل کمالات آفتاب تقیض  
شوم که میکشاید تازه رحمت فرموده اید هنوز نسید و دل شکستہ ندارم که چون یکسیرج برگردم آن را آنجا  
خواهم یافت امید دارم که در آئندہ ہر گاہ مخلص بتوانم در راہ علم خدمتہ بان جناب نامک معلوم لغزاید  
تا انشا اللہ کہ کتابی کنم، باز میگویم کہ ہر گاہ بتوانید کتاب مولوی شبلی نعمانی مرحوم را یعنی شعر الجم یا  
بنارسی یا انگلیسی ترجمہ و چاپ بکنند و چقدر از برائے علوم فارسی خوانان خوب و بجای شد، چقدر  
افسوس میخیزم کہ آن بزرگوار را ملاقات کنم قبل از آنکہ ازین دار الفنا بدر ابلت افتال فرماید  
سلام فاضل این مخلص را با تاساے محمد علی دسائر فقاسے خود برسانید، انشا اللہ امین سطر  
شابلہ نمونہ است و دلچزین و درگاہ ربے سامان و این وقایع ناگوار کہ فقط ہر سلمان نمیکند  
کہ قدرتہن اسلام را می شناسند از انما مستغرق بجز غم و حزن است،  
باقی السلام و ایام عود و جلالت مستدام و بکام باد،

مخلص حق  
دسائر و مخلص

است تا رہ بھی ایک سو کتاب ہے جو پچاس ابواب میں تقسیم ہے، اسکا فرج تری  
میں شائع ہوا ہے، اور انگریزی زبان میں نظام الملک کی علمی سیاسیات کا  
ہر سال کی ہنری آف پرنسپلین بیگنا،

ڈیپنڈس ایک دیو ہیکل انسان اسکل امریکہ میں وارد ہے، اسکا قد فٹ و انچ  
اور چہرہ گز کپڑے میں اسکا سوٹ تیار ہوتا ہے اسکا تھکس میں ملازمت کا ہے،

—————



کفر سے جھکو ہوا نام کا خوابان ہوتا  
کون تسلیم کرے اسکا مسلمان ہونا

## انجمن

### افادات اکبر

تا سچ دفات مولانا محمود حسن صاحب رحمہ اللہ

عالم بے مثال بہت است  
داؤدوسی و رفت از دنیا  
سال حلت بہرین مصرع  
گفت از قول حق بہتی پیوست

۱۳۳۹ھ

مولانا عبد الباری فرنگی محلی

ج! ہوا سے شوق پلے، اے شاہِ عمل گباری کر

کچھ کام کریں کچھ سہی کریں، ہر شہج کو عہد الباری کر

گاندی، بزبان شوکت علی

نہ کم اس منزل تریک میں کوئی  
زبان حضرت شوکت سے بسے حضرت گاندی  
کہ در آؤ مجھ سے بے سر از خود رسید ہنہا

ترک موالات

ولایت کے گھر سے پہڑے کیوں  
اتہا ہی جو اسکا یہ جواب آپ مڑے کیوں

مغربی تعلیم کا منقطعہ

مغربی تعلیم سے ہوا دنیا کا دل بول  
کر دیا خلقت کے سننے بے تیز و بول  
جو کہ صلاح کی طرح کا ہر ستی  
اور تاؤں کو بظاہر ہی جہتا ہونے فضل

تعلق حکومت

ہو تعلق علی شاہی سے  
اسکا کیا غم ہے جو خواہد سرا

محوسات جوش

جناب شبیر محسن صاحب جوش طبع آبادی صنف نوح ادب

راوہ و نائین کہو یا، فکر بلند و پست نے  
طعہ خود سری دیا عشق جنون پرست نے  
"نخ" کا نام رکھ دیا، سر پہ ٹھٹھکے نے  
میرے حواس لیٹے، ریا کی چشم بست نے  
تیرے خیال کے شمار، اے مجھے چھڑا لیا  
تیرے خیال کے شمار، اے مجھے چھڑا لیا  
روح میں در و بھر دیا، تیری ہوا سے مست نے  
سر پہ ترے دہن سدا، پہلوں کا نام فصل گل!  
درس دیا، جو کئی چشم حیا پرست نے  
اے ہماری آنکھ میں، اشک کیوں تھے بہن  
ہنس کے باب آہٹا لیا، نغمہ زبانی است نے  
نظم عبودیت، پڑی میں کچھ ایسے محسن سے

جا کے فیہ جانتان کہنا یہ بزم حسن میں

یہاں ہی تھوئے سلام جوشِ سحر پرست نے

# مطبوعات جدید

خاتم النبیین، دوسری جماعت تادیان کی طرف سے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی ایک سوانح نویسی  
اس نام سے اردو میں شائع ہوئی ہے مصنف کا نام مرزا بشیر احمد صاحب اہم اسے بی ایچ آر  
بصاحب ہمارے سامنے ہے اس حصہ میں مغربی عرب، محقق تاج محل اسلام، دسویں سوانح نویسی اور  
فاتحہ تاجرت، بیان گئے گئے ہیں کتاب میں سوانح نویسی کے اثنائے بیان میں مخفی طور سے  
اصحاب کے حالات و دعویٰ کی تطبیق کی کوشش کی گئی ہے، دینی والہ اس کی تخریج جنوں کا  
مخفی حالت میں آنا، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو اپنی فضیلت نبویہ کا مجددی علم و فقہ و سی قسم کے امور میں  
پڑھنے والے کو بھی نظر آئے گا کہ ہماری سیرۃ نبوی کے معلومات سے کثرت فائدہ اٹھایا گیا ہے کہ  
میں جن کے مصنف نے دیا ہے میں اس اخذ و استناد کی تخریج کر دی ہے تاہم اس تضاد پر  
سادہ لوح لوگ حیرت کریں گے کہ ایک طرف تیسرے نبوی کے مصنف کا یہ پایہ ہے کہ اسکی ہانت  
مبادی (تصنیف) ایسے مقدس کام کے لئے اخذ و نبی قرار پائے، دوسری طرف وہ اس لائق  
ہوں کہ عام مسلمان مرنے والوں کی طرح مسلمانوں کے دستوں کے مطابق اسکا ذکر و حجت و غیرت  
ساتھ کیا جائے بلکہ اسکا ذکر اس طریق سے کیا جائے جو کلمہ شریکین کے ساتھ مسلمانوں میں رائج ہو  
نچر اشد ہوتا ہے، شہی انجانی، عدا اللہ وایا اھمالی الصلاط المستقیم،  
خلافت اسلامیہ، مولوی ابوالحسنات صاحب ندوی رفیق والمصنفین نے ترکی اور مسلک  
پر سارف اور دوسرے پرچوں میں جو مضامین لکھے تھے جناب نذیر احمد صاحب دہلوی نے  
رسالہ کی صورت میں انکو یکجا شائع کیا اور اس میں ترکی اور عرب کے کئی فقہی بھی منظرے لکھے ہیں  
چھپائی کا غلطیہ قیمت صر، پتہ، نذیر احمد دہلوی، گودام چرو، سبزی منڈی، دہلی،

جلد ہفتم

۱۰۰ جادی الآخر ۱۳۵۰ مطابق فروری ۱۹۳۱ء

عدد دوم

## مضامین

۸۶ - ۸۳	شذرات
۹۳ - ۸۷	مسئلہ خلافت
۱۰۷ - ۹۳	حکماء مغرب اور فلسفہ تصوف مولوی عبدالمجید صاحب بی اے
۱۱۷ - ۱۰۸	انگریزوں کی ترقی کاراڑ مولوی محمد سعید صاحب انصاری
۱۱۸ - ۱۳۲	تشکیلات الاسلام افتادہ علمائے تہذیب
۱۳۳ - ۱۴۰	اچینی زبان میں عربی کے آثار
۱۴۱ - ۱۴۵	افغانستان کی تعلیمی روداد
۱۴۶ - ۱۵۵	اخبار طلیہ
۱۵۸ - ۱۵۶	ادبیات عربیہ کتب و مکتوبات مولوی ابوالحسنات دہلوی
۱۵۹ - ۱۶۰	مسلمانوں کی زندگی میں، عطر حافظ مقصور، الامان، ۱۶۰ - ۱۵۹
مطبوعات جدیدہ	
الرائی الصبیح فی سنن جوالہ النبی، عربی زبان میں مسئلہ تعیین و نزج پر جناب مولانا حمید الدین	
صاحب کار سال الجوبی چھپکر تیار ہوا ہے، مولانا نے اس رسالہ میں تورات، قرآن مجید،	
اور دیگر شاذ و غلطیہ کے ذریعہ سے بات پایہ ثبوت کو پہنچائی ہے کہ نزج حضرت اسماعیل علیہ	
السلام علیہ وسلم کہہ اور بنائے حج کے مسائل کی بھی توضیح کی ہے، قیمت ۱۰/۱	
میں جو دار المصنفین	